



**HOSEI**

Ja Sakai カンファレンス 2014  
2014年3月10日



**自己PRにより動機づけられる  
eポートフォリオ展開**

**宮崎誠**

[makoto.miyazaki.dc@hosei.ac.jp](mailto:makoto.miyazaki.dc@hosei.ac.jp)

法政大学 情報メディア教育研究センター





ゼミ募集

えこびよん <http://www.hosei.ac.jp/kankyokenshou/kyouikukenkyu/characters/>

## 法政大学経済学部の2011年度までのゼミ募集

---

- **教員が一方的に講義形式とは対照的に、専門性の高い授業を少人数で行う**
- **ゼミ数約70, 学生数約850名**
- **それぞれのゼミには定員を設け、面接や試験, レポートによる選考を実施**
- **第一次募集で希望が叶わなかった場合でも, 第二次募集, 第三次募集を実施し, 学生が希望のゼミを受講し, 所属できるように考慮**
- **例年, 募集票や応募票, ゼミの紹介冊子といった, 紙ベースで実施**

# ゼミ紹介冊子の作成(各ゼミが事務へ提出)

事務が開講ゼミを紹介するA4用紙(学生が作成)を取りまとめ、冊子を作成し、応募開始前に配布する



# ゼミ募集票(教員が事務へ提出)

## 第一次ゼミナール生募集票

たむら あきこ  
田村 晶子 ゼミ

募集人員	新2年次生 (現1年次生)	12名
	新3年次生 (現2年次生)	2～3名
	新4年次生 (現3年次生)	0名
方法	1. 面接 2. 試験 3. レポート	
面接	11月21日(月) 16時50分～ 研究室・223番教室	
試験	11月16日(水) 16時50分～ 研究室・番教室	
レポート課題	(課題)	
	書式	用紙/サイズ
	枚数/文字数	
提出	日時 月 日( ) 時 分まで 場所 へ提出	
備考	試験内容は： 英文読解(60%) + 経済基礎(20%) + 時事問題(20%) (辞書等の参照は不可です) 面接時間については、試験時に希望を聞いて調整します。	

# ゼミ応募票(学生が事務へ提出, 事務が集計し, 仕分ける)

キリトリ

キリトリ

注意：ボールペンで記入すること

**全学科・現1年次生用応募カード**

現1年生用 (本人控)

希望ゼミ	ゼミナール
学年 1	学科
学生証番号	氏名
男・女	

---

**全学科・現1年次生用応募カード**

現1年生用 (事務控)

希望ゼミ	ゼミナール
学年 1	学科
学生証番号	氏名
男・女	

---

**全学科・現1年次生用応募カード**

現1年生用 (教員用)

希望ゼミ	ゼミナール
学年 1	学科
学生証番号	氏名
男・女	
★現住所★ 〒 _____ 番 _____ 号 _____	
e-mail _____ (PC・携帯)	
★生年月日★ 年 月 日	★〒777-1-76★
★趣味★	★特技・資格★
★出身高校★	都道府県 国・公・私立 高等学校
★自己PR★	
備考	

※応募カードに関する個人情報は、ゼミ選考の目的以外では使用しません。



学生控え



事務控え



教員用

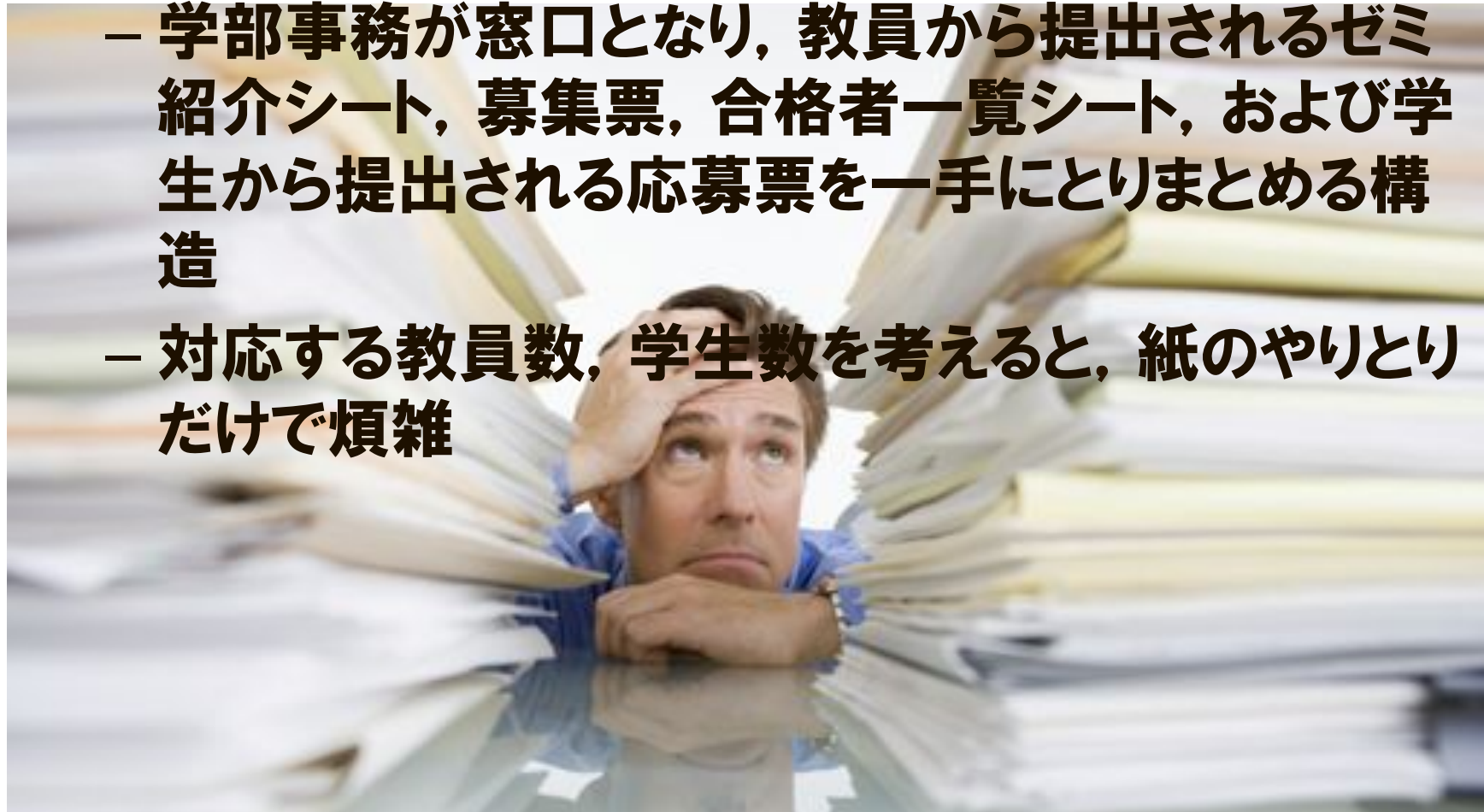


## 紙ベースによる選考過程の問題1

---

- **事務処理業務の煩雑さ**

- 学部事務が窓口となり、教員から提出されるゼミ紹介シート、募集票、合格者一覧シート、および学生から提出される応募票を一手にとりまとめる構造
- 対応する教員数、学生数を考えると、紙のやりとりだけで煩雑



## 紙ベースによる選考過程の問題2

---

- **手書き応募票の不明瞭さ**

- 応募票が手書きのため、選考の過程で学生に連絡をとる場合、メールアドレスが不明瞭な場合があり困る
- – (ハイフン)と\_ (アンダーバー), r と v 等, 手書きだと判別しにくい場合がある





## 紙ベースによる選考過程の問題3

---

- **特定ゼミへの応募の偏り**

- 応募票を集計してみると極端に特定のゼミに応募が集中することが当然起こる
- ある学生が応募したゼミが極端に厳しい倍率で、変更したいと考えたとしても、第一次選考では、変更ができない



## 紙ベースによる選考過程の問題4

---

- **合格学生の未受講の問題**

- 第二次募集では、同時に複数のゼミに応募できるため、複数のゼミに合格する学生ができるが、学生を合格としたとしても、実際にその教員のゼミを受講するかどうかは、受講が登録されるまで分からない
- 受講意志の確認のプロセスがない

---

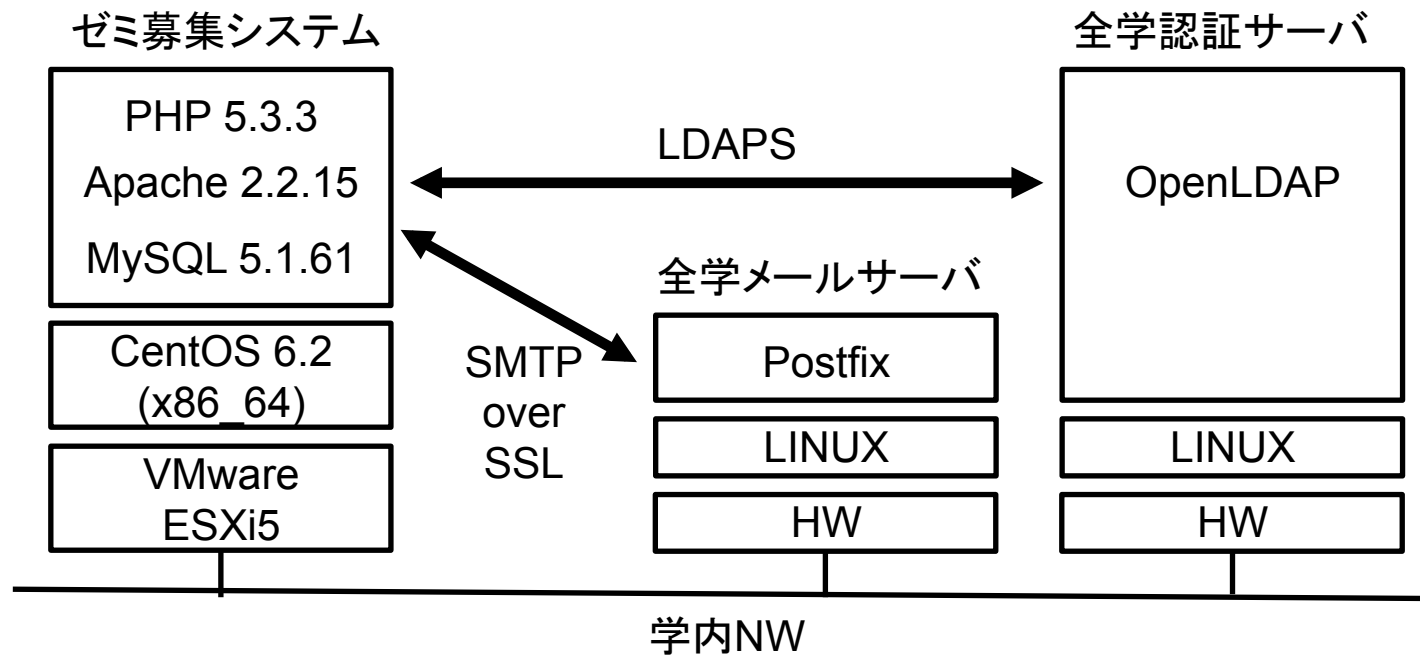
# ゼミ募集システムの 開発



えこびよん <http://www.hosei.ac.jp/kankyokenshou/kyouikukenyu/characters/>

- **LAMP構成によるスクラッチ開発**
- **LDAP連携による入力必須項目の省力化**
- **応募の登録確認, 選考案内, 合否の通知等は, メールで適宜送信**
- **紙媒体は全て電子化するが, 募集票と合否結果は従来通りにプリントアウト可とし, 掲示することができる(基本的に教員と事務がやることは変えない)**

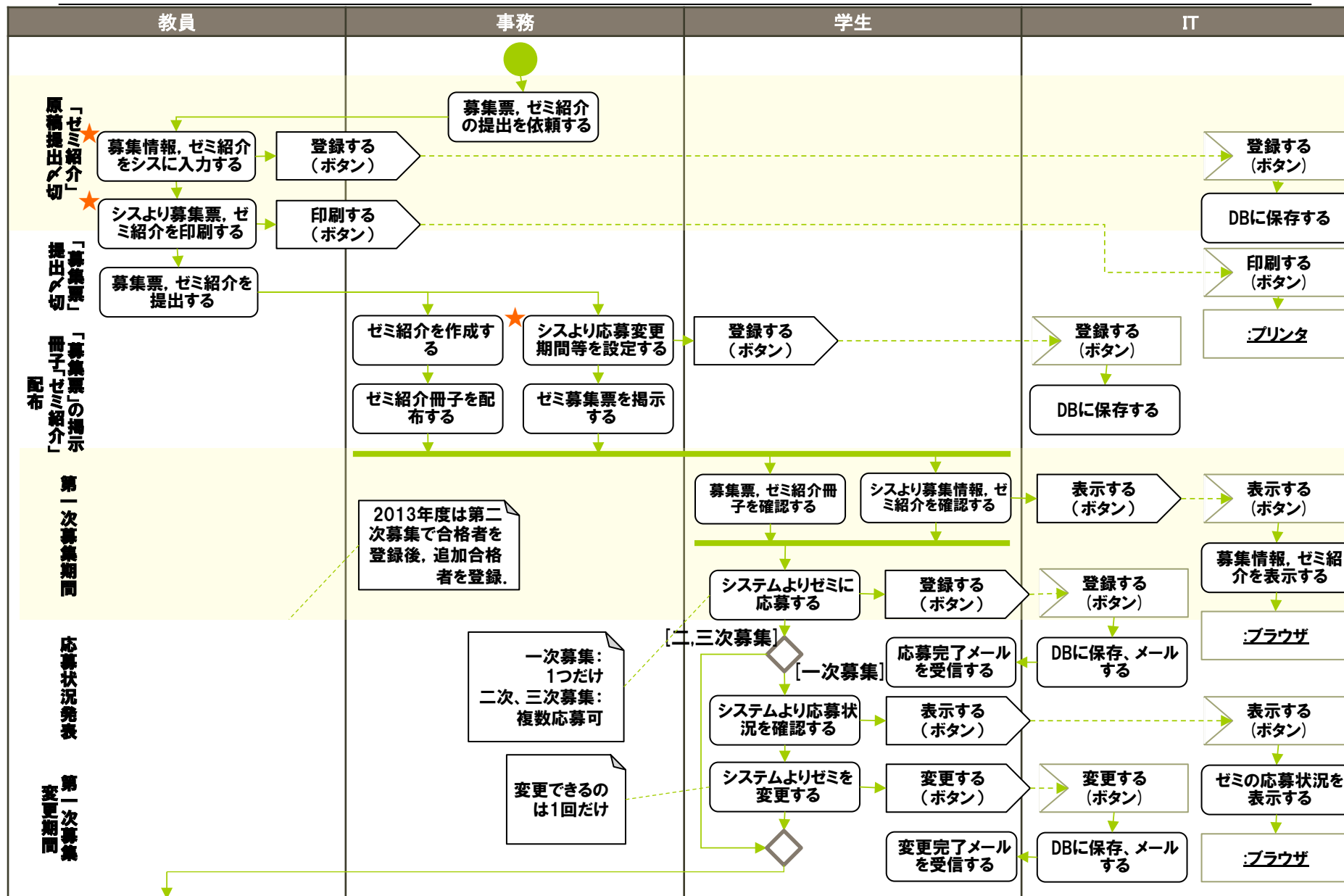
# システム構成



**LAMP構成によるシステム開発  
校内リソース(SMTPサーバ, LDAPサーバ)の活用**

# ゼミ募集のプロセス(1)

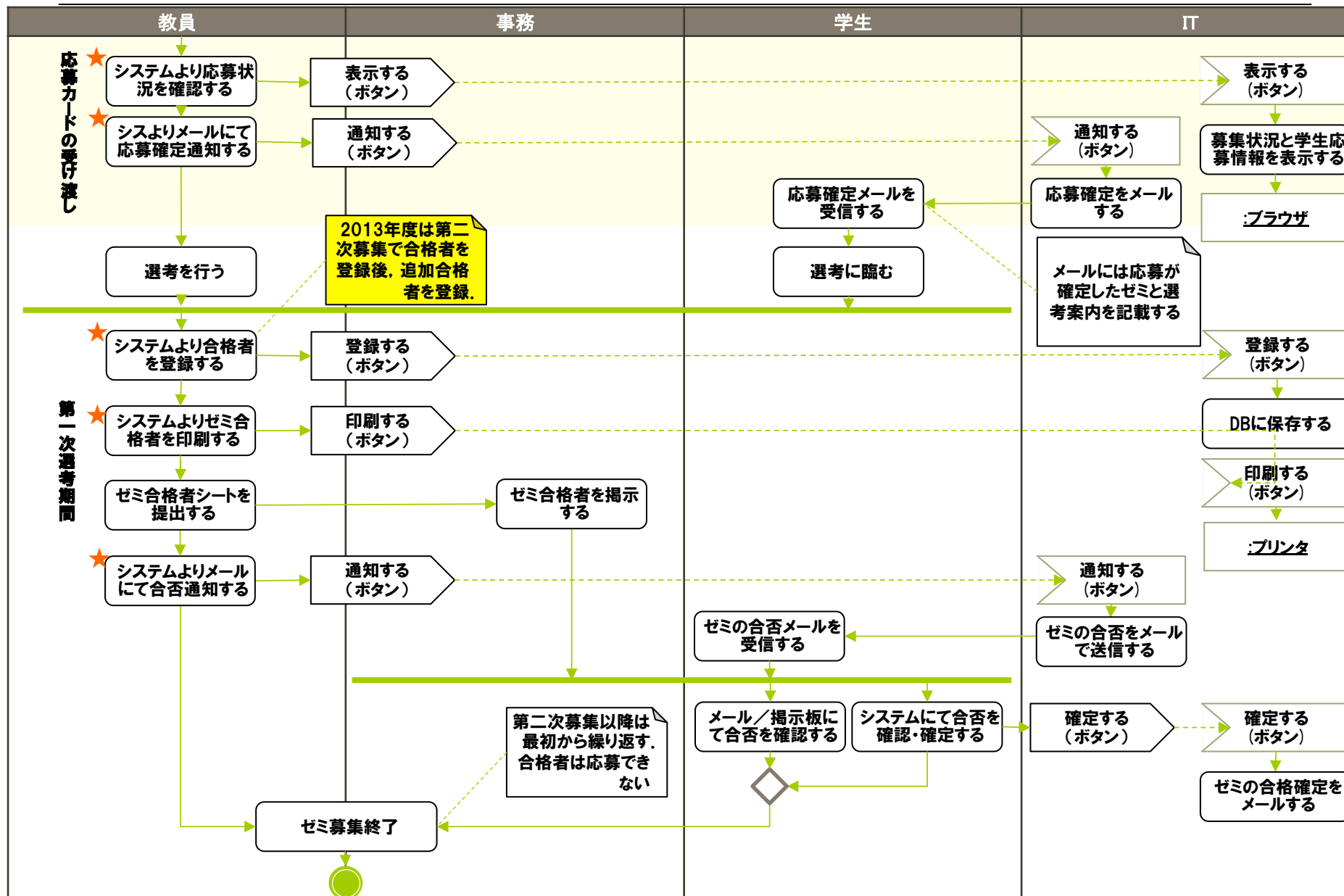
★はプロセスに追加・変更のあるもの





# ゼミ募集のプロセス(2)

★はプロセスに追加・変更のあるもの



## 2012年度 学生による自己PRの入力状況

### 各募集の自己PR入力数 (byte)

	第1次募集	第2次募集	第2次追加募集	第3次募集	平均
合格	976.5	962.1	773.0	580.3	823.0
不合格	914.6	933.1	817.8	698.9	841.1
合否保留	940.0	822.3	0.0	934.5	674.2
平均	943.7	905.9	530.3	737.9	779.4

※第3次募集は、年度始めに着任した教員のゼミ募集

選考を重ねるにつれて、自己PRの入力文字数が減少  
→ゼミへのモチベーションが下がっている？アンマッチも…

## 1次募集, 2次募集, 2次追加募集までの結果概要

---

<b>登録学生</b>		<b>841</b>
<b>合格者</b>		<b>677</b>
	<b>合格確定者</b>	<b>622</b>
	<b>合格未確定者</b>	<b>55</b>
<b>不合格者</b>		<b>164</b>
	<b>応募なし(ユーザ登録のみ)</b>	<b>36</b>
	<b>応募あり(応募すべて不合格)</b>	<b>128</b>

**ユーザ登録のみの36名を除いたゼミの受講意思のある805名の学生のうち, 128名(約16%)の学生がゼミが最後まで決まらなかった...**

## ゼミへの応募とショーケース・ポートフォリオの相似性

---

- **ゼミへの応募を通じて、学生は、自分の個人情報や特技、資格等に加え、自己PRを入力する**
- **自己の専門性、強みを振り返り、将来について考える良い機会である**
- **この応募過程の活動自体が自己アピールのためのショーケース・ポートフォリオの作成と相似性がある**
- **2013年度の選考では、eポートフォリオシステムと連携し、ゼミの応募時の自己PRにショーケース・ポートフォリオ（エントリーシート）を提出する**

**ゼミ応募による自己PRを目的に  
eポートフォリオ（ショーケース）の活用に展開する！**

---

# eポートフォリオとの 連携



えこびよん <http://www.hosei.ac.jp/kankyokenshou/kyouikukenkyu/characters/>

# ゼミ募集システムからeポートフォリオへの展開

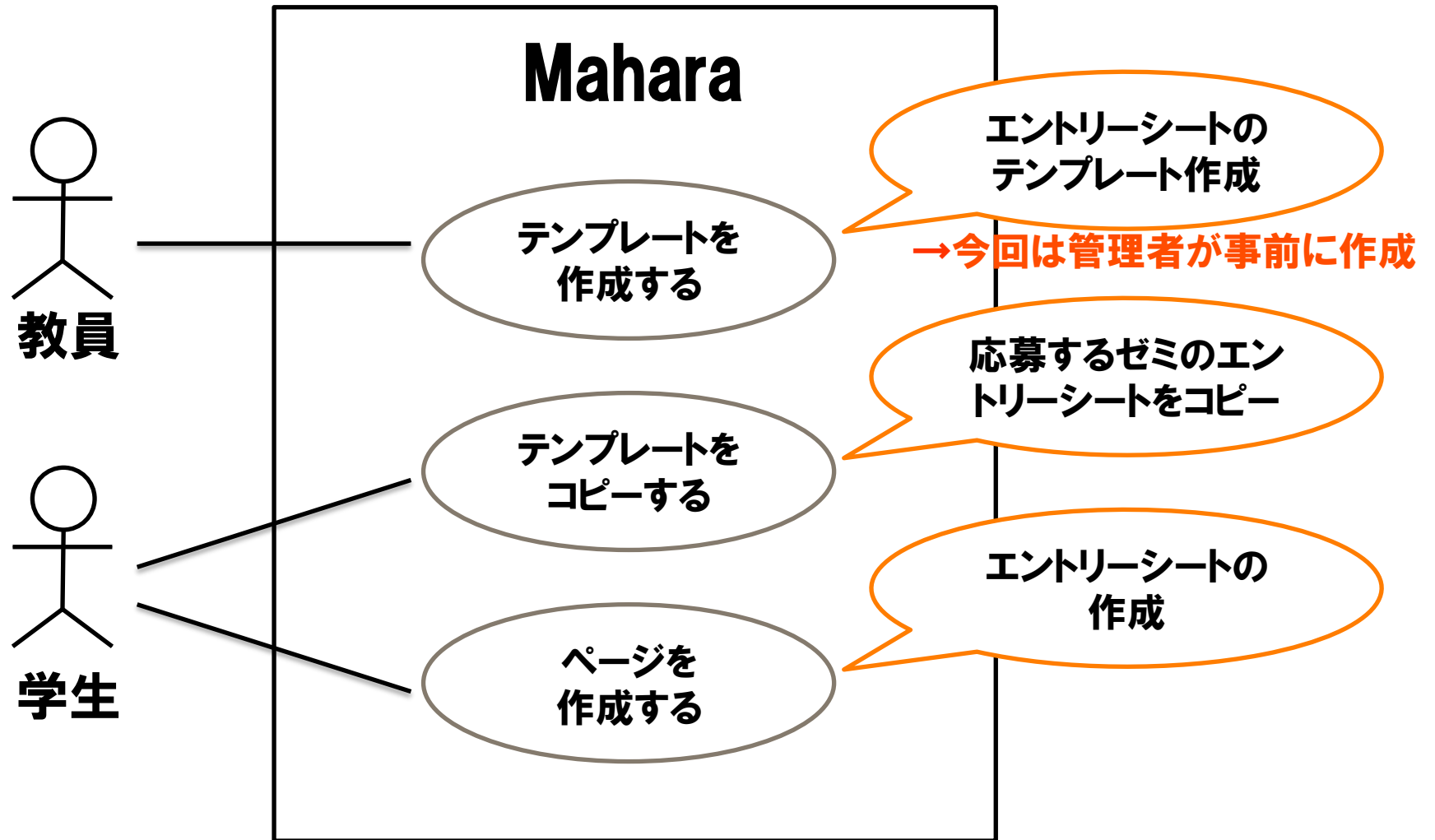
---





# テンプレート機能 & ブロック(ユースケース)

ページのテンプレート機能とコピー機能を独自実装



# テンプレート利用フロー（学生）



- 教員はページを作成してテンプレートチェック後、共有するだけ
- ダッシュボードの最新テンプレートに利用可能なテンプレートが表示される
- コピーしたページはコンテンツの入力だけが可能
- 自動的にテンプレートを作成した教員と共有される



クイックスタート

eポートフォリオマニュアル (教員用)

※ マニュアル中には以前の画面キャプチャが使用されています。

経済学部 ゼミ募集システム (https://sem.maha.hosei.ac.jp/)

(学生)

エントリーシート作成時の注意!

「最新テンプレート」から希望するエントリーシートをコピーする  
 際、複数回コピーした場合は「経済学部 ○○ゼミエントリーシート」  
 と必ずしも「ゼミ」のタイトルを付ける必要はありません。

応募するゼミのエントリーシートはここで確認できます (応募するゼミのエントリーシートが表示されていれば自動的に提出されています)。  
 誤ってコピーしたエントリーシートはここでリストの削除ボタン(🗑️)をクリックして削除しておくこと。

(教員)

ゼミに応募中の学生エントリーシート一覧はここで確認できます。

最新テンプレート

経済学部 経済学部 ゼミエントリーシート(第2次募集) ページのコピー

経済学部 経済学部 ゼミエントリーシート(第1次募集) ページのコピー

最新テンプレート

経済学部 経済学部 ゼミエントリーシート(第2次募集) ページのコピー

経済学部 経済学部 ゼミエントリーシート(第1次募集) ページのコピー

- エントリーシート作成手順**
1. 最新テンプレートの「ページのコピー」をクリック
  2. ページの各ブロックを編集
  3. ページの完了をクリック

**Maharaでの操作は3ステップで終了!**  
**「共有」設定不要で教員に提出(共有)することが可能!**

経済学部 経済学部 ゼミエントリーシート(第1次募集)

プロフィール

----- 削除すること!ここから -----

プロフィール写真を必ずアップロードして「プロフィール写真」に設定してください。

- パソコンの画像をアップロードする
- スマートフォンの画像をアップロードするにはQRコードを読み込んでください。



各項目は右上アイコン (🗑️) をクリックすると編集できます。  
 ----- 削除すること!ここまで -----

名:

姓:

メールアドレス:

ゼミでやりたいこと/目標

----- 削除すること!ここから -----

各項目は右上アイコン (🗑️) をクリックすると編集できます。  
 ----- 削除すること!ここまで -----

自己PR (400文字以内)

----- 削除すること!ここから -----

各項目は右上アイコン (🗑️) をクリックすると編集できます。  
 ----- 削除すること!ここまで -----

ファイル (アップロード/ダウンロード)

テキスト (フリーフォーム)

----- 削除すること!ここから -----

各項目は右上アイコン (🗑️) をクリックすると編集できます。  
 ----- 削除すること!ここまで -----

**完了**

# 教員はMaharaでゼミに応募した学生のエントリーシートを確認する

## 経済学部 国際経済ゼミエントリーシート(第1次募集)

### プロフィール

経済学部経済学科1年の学生です。

部活は第二体育会陸上競技部に入っていて、走る事が好きです。



----- 削除すること！ここまで -----

- 名: 田中
- 姓: 花子
- 学籍番号: 12345678
- メールアドレス: example@example.com

### テキスト (フリーフォーム)

TPPに交渉参加することが決まった現在、いろいろな問題があると言われています。一つの問題として農業の問題があります。アメリカでは広大な敷地を使って機械で大規模に生産しています。日本は小さな敷地を農家ごとに区切り、地道に作業をし、収穫をしています。畑だと大型の機械が入らないので、手刈りや小型ハインダーで作業することになります。そうすると、より効率がよく生産性に問題があります。こうした生産性の違いから海外の方が安く作れるのは当たり前だし値段も安くなっているのは当たり前だと考えます。なので、日本の弱いところは、生産性なので、TPP参加をきっかけにし、日本の生産性を上げる努力をしていかなければならないと思います。しかし、農作物に関しては、関税がいきなりなくなるとは考えていませんが、現在のお米の関税率は約8割です。それよりかは格段低くなると予想されるので、補助金を出すなどの対策はしていかなければならないと思います。しかし日本には

### ゼミでやりたいこと/目標

私は英語がより好きになり、できるようになりたいという強い気持ちがあります。しかし、中学生の頃から英語を学んできましたが、しゃべれるようになったわけではないし、英語がすらすらと書けるほど得意になったわけでもありません。なので、自分から積極的に英語で何かを学ぶ機会をこの大学生活で作りだしたいと思っていましたので、このゼミを選択しました。

自らが積極的に行動し、努力しなければなにも身につけません。このゼミに入り、先輩たちと仲間とともに常に向上心を持ち、積極的に学ぶ気持ちで何事にも取り組みたいと思っています。そして、このゼミは国際経済学をテーマとしているので、日本のことは勿論、世界のことをより多くゼミの中で学びたいです。

### 自己PR (400文字以内)

私は小学3年生の頃から現在まで陸上競技を続けています。最初はただ走っているということだけで、何の目標もモチベーションもなく、ただかたすらに走っているだけでした。そして、そんな状況なので、続ける意味が分からないとまでたくさんありました。

しかし高校に入り、一度しました。ある先生との出会い、努力し、その努力を続けることの楽しさを最初に教えていただきました。そして、努力をすれば必ず結果はついてくることも教えていただきました。なににしても、続けることは大変ですが、その、人よりも頑張った先には自分だけにしかわからないものがあつたのです。そしてこの長い陸上競技生活の中で学んだことは、他の誰でもなく自分に勝たなければならぬということです。自分にはいくらだって甘やかすことはできます。それを自分でコントロールすることは、簡単ではありませんでした。しかし、陸上というスポーツそれから、いろんな人々のおかげで自分に勝ち、一杯努力し、何事もおきらめず努力を続けることの大切さを知りました。なので、私が胸を張っていえることは何事にも真剣になり、途中で投げかけず最後まで続けることができる精神だと思っています。

英語は本当に苦手ですが、好きですし、積極的に学びたい気持ちでいっぱいです。そして国際経済学について全然知識はありませんが、先輩方と一緒に学びたいと思っています。

どうぞよろしくお願ひします。

### ファイル (アップロード/ダウンロード)

# ゼミ募集システムからeポートフォリオへの展開

---

ゼミ募集  
システム



ショーケース・ポートフォリオ



学習コミュニティ



## ゼミグループによる学習コミュニティの可能性

---

- 学年の異なる学生が一緒になり、学生が主体的に専門性の修得する学びの場(ピアラーニング)
- また、ゼミ合宿等の各種イベントでの交流や就職活動にあたって情報交換するなど、大学生活を充実させるのに重要な役割を担っている

Maharaにゼミのグループを作成し、合格した学生を追加登録するメリット

ゼミが始まる前に、お互いのことを知ることができる  
新ゼミ生は、これまでのゼミで取り扱われた議論を知ることができる  
就職活動の際に、卒業ゼミ生と連絡を取ることができる



# 他学部の学習コミュニティとしてのグループ活用を水平展開

## SA中国

About   メンバー   **フォーラム**   ページ   コレクション   共有   ファイル

**フォーラム > 2013年度 S A 中国現地報告**   [フォーラムを編集する](#)   [フォーラムを削除する](#)   [フォーラムのメール購読を解除する](#)

☆上海に留学中の14期生の現地報告と日本にいる先輩・後輩たちとの情報交換の場です  
☆写真は「ファイル」→「2013年度」→「2013年度 S A 中国現地報告」にアップしてください

### トピック

[新しいトピック](#)

トピック	投稿者	投稿	最新の投稿
<input type="checkbox"/> SA 14期留学上海に到着しました(^^) みなさん、はじめまして！ SA14期の小野奈々です。		62	昨日 - 23:44 by
<input type="checkbox"/> 上海ライフを満喫中の古田士穂希です 好久不見！古田士（コダト）です。		11	昨日 - 23:10 by
<input type="checkbox"/> Good morning Shanghai！！！！ はじめまして～山の千秋です！(帰国での集合写真で赤い帽子を被っている美人です)		6	10月 04日 22:30 by
<input type="checkbox"/> SA報告じゃないですが・・・@上海復旦大学 好久不見、大家！		7	09月 25日 23:16 by
<input type="checkbox"/> ダンスしたい人！！！！ こんにちは！！12期の杉山と申します！		14	09月 19日 23:56 by
<input type="checkbox"/> どうも～こんばんは。鈴木優花です 初めまして、上海なうの鈴木です。		4	09月 16日 07:45 by

インフォーマルな情報交換の場  
学年の垣根を越えたグループ

## フォーラムへの書き込み

- 実際に現地で生活をしている先輩方の話は本当に聞いてて楽しいです。  
勉強への意欲も増大します。
- はやくSAに行きたいと思いました。そして、もっと頑張っ勉強したいと思いま  
した。
- ☆SAに行く前にどんなことを勉強しておいたら良いですか？(特に中国語)
- おすすめの中国語勉強法などありましたら教えてください★
- 今の積み重ねが大事なんですよね、SAに行くまでになるべく中国語に触れる  
時間を多く確保できるように、日々の生活を見直したいと思います。
- やっぱり教科書は大切なんですね！Eランもしっかりやりたいと思います！あとはよく聞いて発声すること、心がけたいと思います！聞き取ることはiPODに入れて本文ランダム再生とかでやってみようかと^^♪  
力つくと思います！！！！←  
頑張ります！！
- ネットワーク基礎は、そんなありがたい授業なんですね^^！！インターネット接続などに関する知識がほんとにないので、先輩のお話を聞いて、ぜひ取っ  
たいなと思いました\*

学習へのモチベーション向上にも寄与しているのが伺える

## フォーラムへの書き込み

---

- **(日本の)アニメの文化はやはり海外でも浸透しています。あとは和服などの伝統品に興味を持ってきている人もいます。日本食は海外でもウケがいいみたいですね。**  
**正直自分が日本のことを知らな過ぎて恥ずかしい思いを何度もしているので、今少しずつ日本のことを調べているところです。**
- **SA中国だからといって中国の文化だけに固執する必要はないんですよ**  
～ (^^)
- **そうですよ！私はインドネシアの友達が増えましたが、彼らの文化もなかなか面白いです。クラスにはウクライナやウズベキスタンの人などもいて彼らの文化もなかなか興味深いです。**
- **クラスの雰囲気は、みんなまじめで、欧米の人は授業中よく発言します。アジア系は指されたら答える感じですね(笑)**  
**会話の授業では、グループになって自分たちの国について話したりすることもあり、いろいろな話が聞けてとても楽しいです。**

文化的自己理解・異文化理解についての気づきにも  
寄与しているのが伺える

### eポートフォリオによる学習コミュニティを構築

#### 学生同士のピアサポートの場を実現

- 海外留学前に上級生に不安に思っていることを質問
- 上級生からどのような準備をしてSAに臨めば良いか助言してもらえる
- 上級生は良い意味で先輩風を吹かせて助言している

SAを控えた学生の**学習意欲の向上に寄与している**ことを確認

帰国後に作成する SA帰国レポートをグループ内で共有する

# グループ活用のためのリーフレットを作成



**HOPS クイックスタート**

## ホームページ

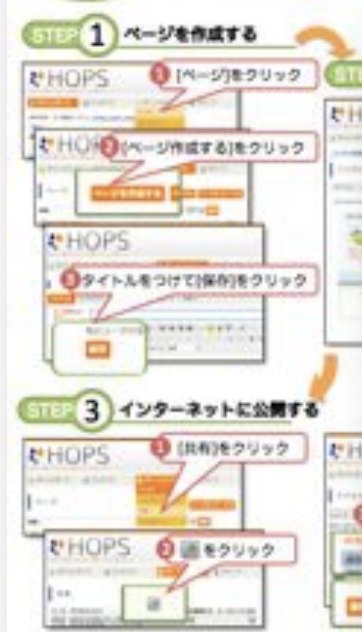
HOPS を使ってホームページを公開することもできます。WordやExcelをダウンロードできるようにしたり、写真やYouTube動画の掲載も簡単！  
ゼミやSA、部活やサークルでの活動を発信してみませんか？



**HOPS クイックスタート**

## 資料の共有

グループのファイル機能を使うとメンバーみんなでお互いで便利！ 各自の勉強用の資料や参考文献の共有も簡単。また、例えば、ゼミ活動の写真をアップロードしてページのイメージギャラリーを使えば、お手軽動画アルバムが出来上がりなんて便利かもしれません。



**STEP 1 ページを作成する**

- 1 [ページ]をクリック
- 2 [ページ作成する]をクリック
- 3 タイトルをつけて[保存]をクリック

**STEP 3 インターネットに公開する**

- 1 [共有]をクリック
- 2 [公開]をクリック



**HOPS クイックスタート**

## グループ

特定のユーザー同士での情報共有には、グループを作ると便利！ フォーラム(掲示板)を使って情報共有、ファイル機能を使って資料の共有も簡単。  
ゼミやSAは、同じ関心を持つ仲間同士なのでグループを作ると効果的です。

**STEP 1 グループを作成する**

- 1 [グループ]をクリック
- 2 [グループ作成する]をクリック
- 3 グループ名をつける

**STEP 2 設定する**

- 1 [グループを設定する]
- 2 [グループを保存する]をクリック

**STEP 3 メンバーを追加する**

- 1 [メンバー]をクリック
- 2 [追加されるユーザ]に追加する
- 3 [送信]をクリック
- 4 [一度に~します。]をクリック



**HOPS クイックスタート**

## フォーラム (掲示板)

グループのフォーラムを使って、ゼミや授業で学んだこともディスカッションしたり、分からないことについて質問して教え合ったり、情報共有するのにとても便利！  
ゼミやSAのグループでフォーラムを使ってみよう！

**STEP 1 フォーラムを作成する**

- 1 [グループ名をクリック]
- 2 [新しいフォーラム]をクリック
- 3 [フォーラム]をクリック
- 4 タイトルと説明を入力する
- 5 [保存]する

**STEP 2 トピックを投稿する**

- 1 [新しいトピック]をクリック
- 2 件名と本文を入力
- 3 [投稿]する

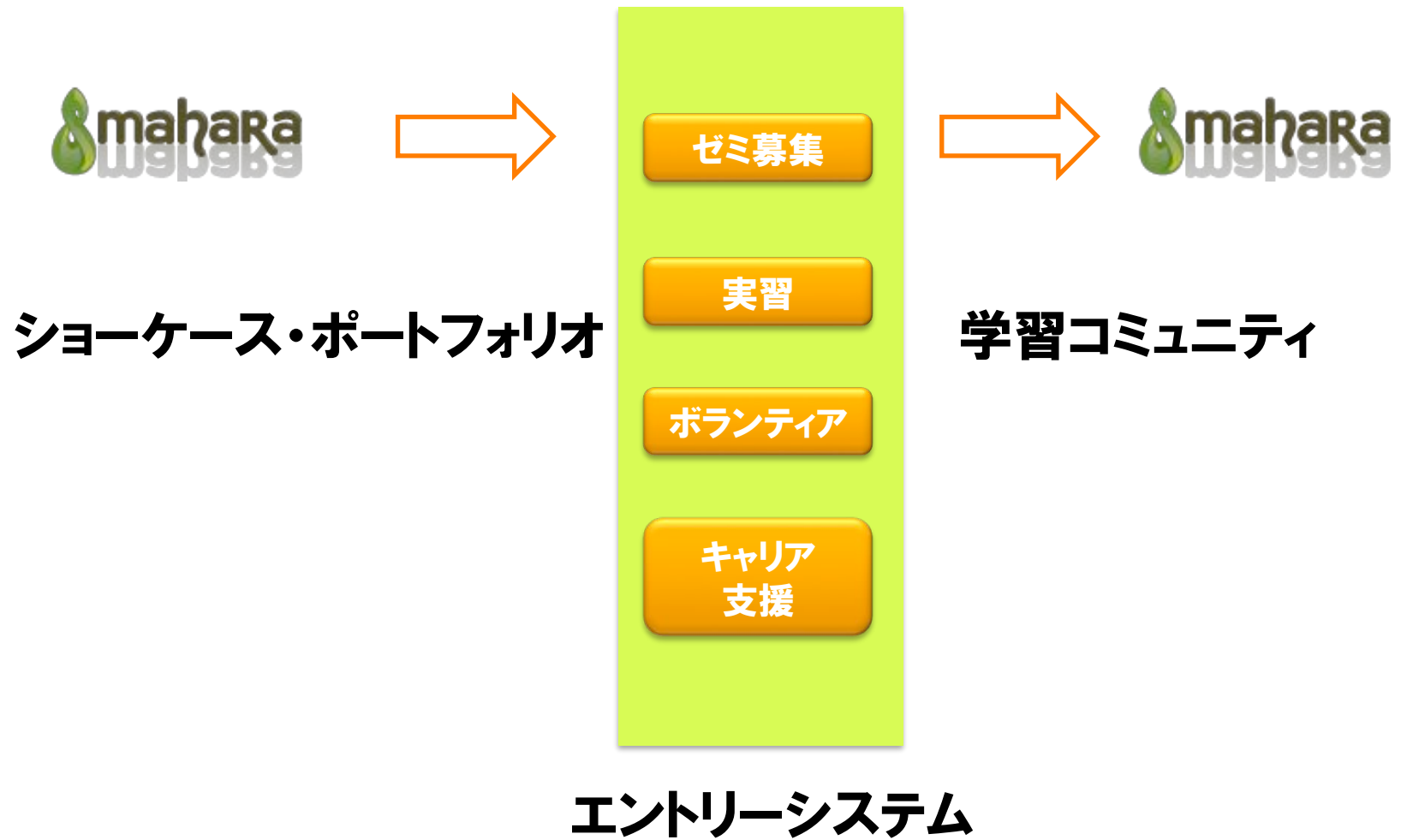
**STEP 3 学生が投稿する**

- 1 トピックを通して情報交換する



# その先の展開

---



## 更にその先の展開 (1)

---

### ゼミ募集システムからエントリーシステムへ

- **他学部でのニーズも取り込む**
  - **ゼミ募集だけでなく, 実習先のグループ分けやSAの募集などへの応用**
    - **申込の募集→ePでES作成→選考に利用→学習コミュニティ(グループ)**
- **学生のキャリア支援**
  - **就職活動のエントリーシートの添削, 指導へ応用**
    - **模擬ES募集→ePでES作成→ESの添削, 指導→グループ**
  - **業界ごとのグループを作成し, みんなで業界研究, 企業研究する**
  - **希望の業界に就職した先輩のESや学生時代の様子を共有することも**
    - **ロールモデル型**



# 経済学部ゼミ募集システムの水平展開

G人材開発センターで募集するERP（英語強化プログラム）春休み集中講座の申し込みシステムを運用

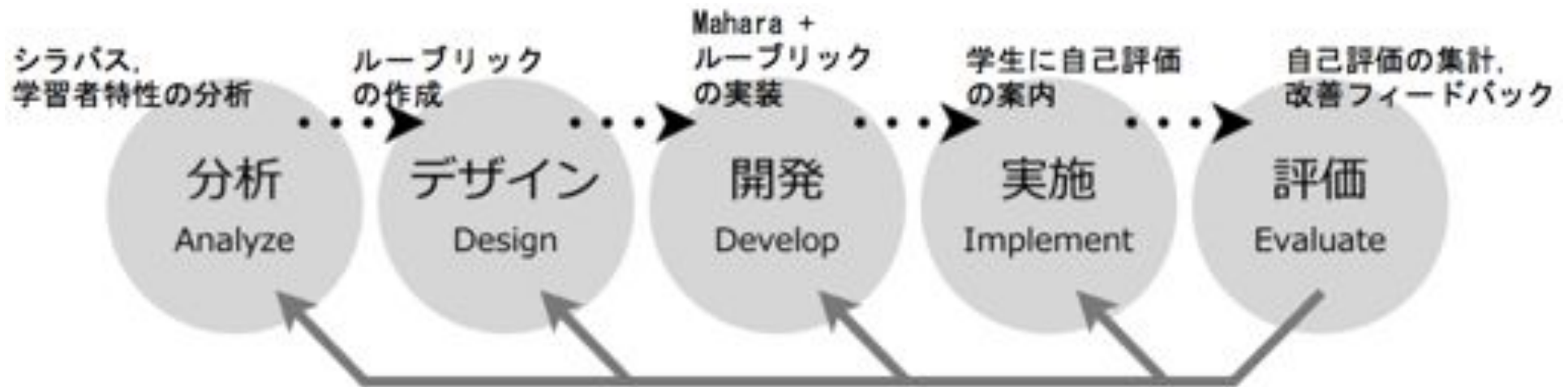


- ゼミ募集システムを流用
- 今回はMaharaとの連携はなし
- TOEFL iBT®、TOEFL® ITP、TOEIC® のスコア登録機能を追加
  - スコアを入力，紙のスコア票提出の代わりにスキャン画像をスマホで撮影
- 受講前後などスコアの推移を残すことができ，受講効果を把握可能

## 更にその先の展開 (2)

### ルーブリックの活用したアセスメントポートフォリオ

- ゼミのコンピテンシーやチェックリスト等を定義して自己調整型学習を支援 (学習のための評価)
- 学生のルーブリックの自己評価を集計することで学生の学習到達度を把握し、授業改善や評価記述後の改善によるFD活動への利用 (学習の評価)



# ループリックアーティファクト

ダッシュボード コンテンツ ポートフォリオ グループ

## ループリック

新しいループリック

まだループリックはありません。ループリックを追加してください!

## 新しいループリック

タイトル\*

TOEFL iBT

ループリックを保存する

キャンセル

## ループリック

新しいループリック

TOEFL iBT

TOEFL iBTテストに関するループリックです。



# ループリックアーティファクト

	1年前期 達成度	1年後期 達成度	2年前期 達成度	2年後期 達成度	次のステップ
総合スコア	61-70 1年前期の総合 7回の試験は、...	30-50	編纂	編纂	91-100
READING	11-15 今回のリーディングは、...	6-10	編纂	編纂	16-20
WRITING	16-20	16-20	編纂	編纂	21-25
SPEAKING	21-25	16-20	編纂	編纂	21-25
LISTENING	6-10	6-10	編纂	編纂	11-15

TCEFL IBT/総合スコア

1年前期

---

達成度\* (C)

ループリック 61-70

添付ファイル ファイルはありません。

ファイルを追加する

コメント

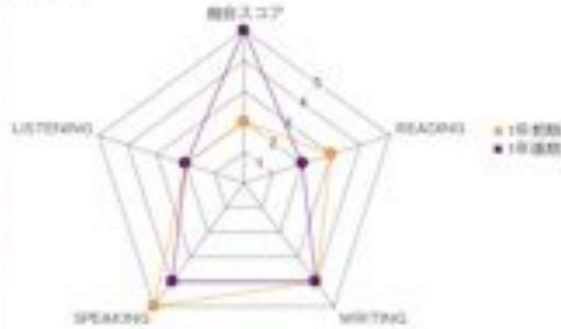
1年前期の総合  
今回の試験は、...

達成度を保存する キャンセル

- ループリックによる到達度の自己評価できる
- エビデンスとしてファイルが登録できる
- 振り返りのコメントを登録できる
- 表には「次のステップ」として次のレベルの基準が表示される

## TOEFL iBT

TOEFL iBT



TOEFL iBT



	1年前期 達成度	1年後期 達成度	2年前期 達成度	2年後期 達成度	次のステップ
総合スコア	84.7% 1年前期の総合 今回の試験は	87.5%	86%	86%	91-100
READING	77-75 今回のリーディングは	8-10	86%	86%	16-20
WRITING	78.6%	78.6%	86%	86%	21-25
SPEAKING	77.5%	78.6%	86%	86%	21-25
LISTENING	8-10	8-10	86%	86%	11-15



誠宮崎

グループ

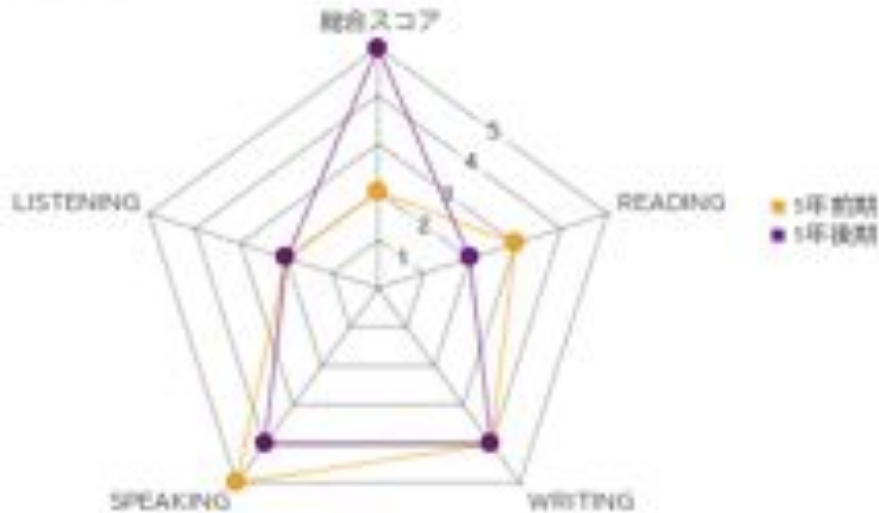
- ・ アスタグループ
- ・ ファイルをアップし取り寄せるグループ

タグ

英検

# ループリックアーティファクト

TOEFL iBT



- 自己評価として到達度を登録するとレーダーチャートと折れ線グラフ(時系列があるときのみ)で表示できる

TOEFL iBT





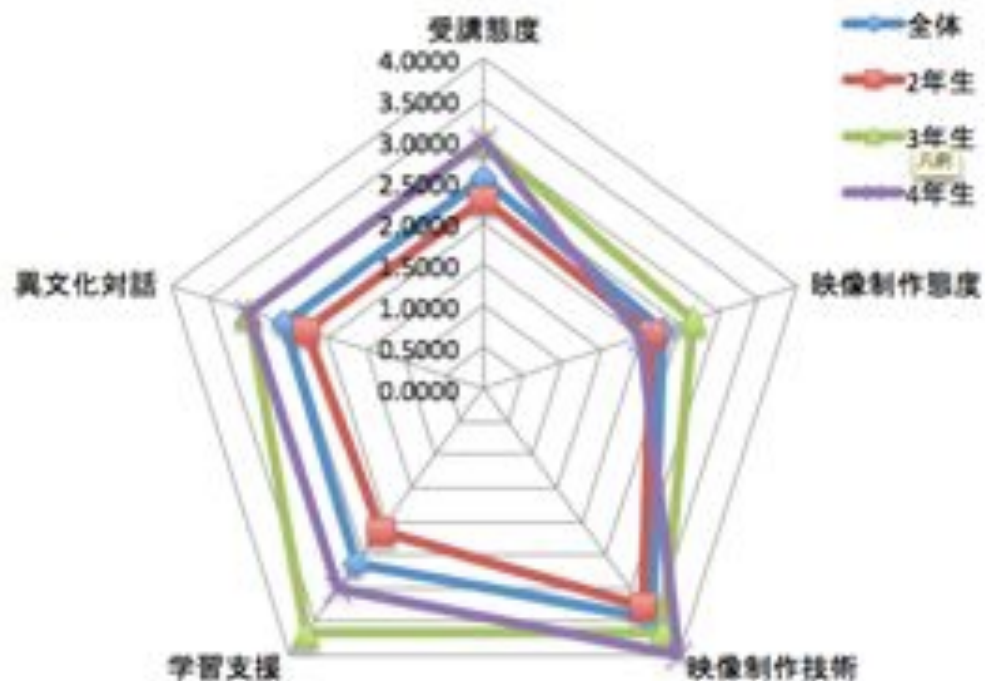
# ループリックブロック



- ページに配置することができるので、自己アピールや相互評価に利用できる



# 学生自己評価による授業評価の例



凡例



コンピテンシー	全体	2年生	3年生	4年生
受講態度	2.5455	2.2857	3.0000	3.0000
映像制作態度	2.2727	2.1429	2.6667	2.0000
映像制作技術	3.4545	3.2857	3.6667	4.0000
学習支援	2.6364	2.1429	3.6667	3.0000
異文化対話	2.5455	2.2857	3.0000	3.0000

	全体平均	第1年次 100名	第2年次 100名	第3年次 100名	第4年次 100名	第1年次 100名	第2年次 100名	第3年次 100名	第4年次 100名	第1年次 100名	第2年次 100名	第3年次 100名	第4年次 100名
受講態度	2.5455	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	
映像制作態度	2.2727	2	2	4	2	3	3	2	1	2	1	3	
映像制作技術	3.4545	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	
学習支援	2.6364	3	4	4	3	4	3	1	2	3	1	1	
異文化対話	2.5455	3	2	4	3	2	4	1	3	2	2	2	
平均	2.6909	3.0000	3.0000	3.8000	2.8000	3.0000	3.4000	1.6000	1.8000	2.6000	2.2000	2.4000	

### ゼミ募集システムを開発

- Web化したことで様々なデータを取得することができるようになり分析が可能に
  - 人気ゼミ, 不人気ゼミ
  - やる気があるのに合格がもらえていない学生の実態
  - 学生は熱心に自己PRを書く！
- eポートフォリオへの展開
  - エントリーシート (ショーケースポートフォリオ)
  - 学習コミュニティ
  - アセスメントポートフォリオ