

京都大学におけるポートフォリオ 情報環境戦略の開発と実装

京都大学

情報環境機構IT企画室

学術情報メディアセンター教育学習支援環境部門

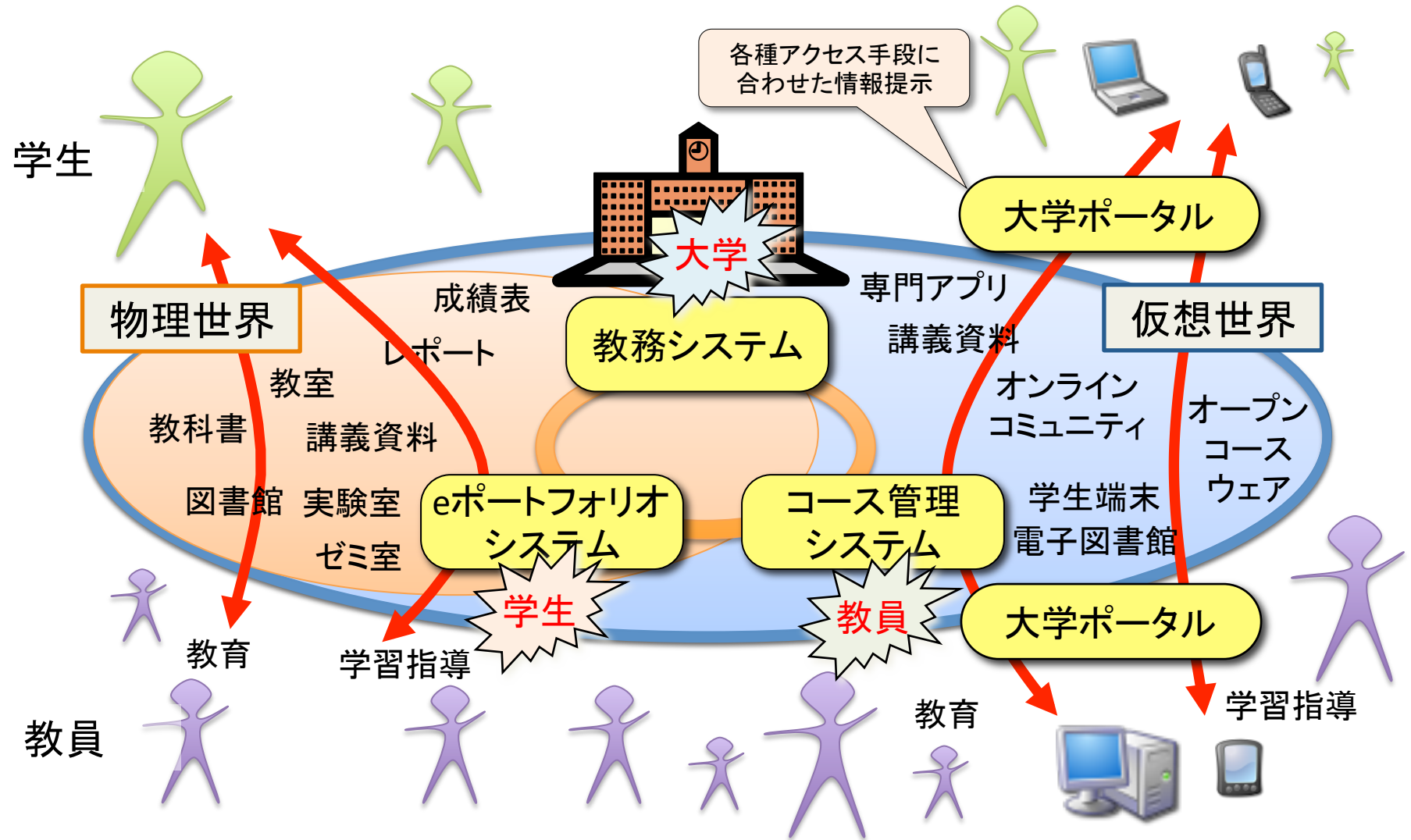
教授 梶田将司

アジェンダ

- 京都大学の現状
- eポートフォリオ概要と戦略(私案)
- 思修館における実装
- 将来構想

京都大学の現状

一般的な教育学習情報環境

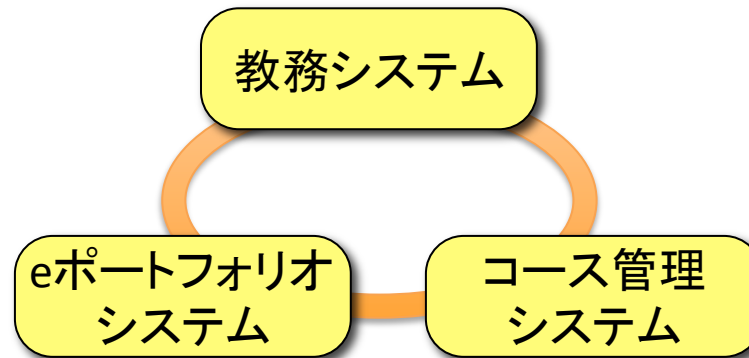


京都大学の現状

※1 現行教務情報システム導入時の歴史的経緯により、共通教育用に開発・運用されていた KULASIS を全学展開

※2 KULASIS はユーザインタフェース、教務情報システムは業務処理、データ連携(手動)は密に行われており問題なし

- “KULASIS” (学務部)
- “教務情報システム” (情報部情報推進課)



- なし

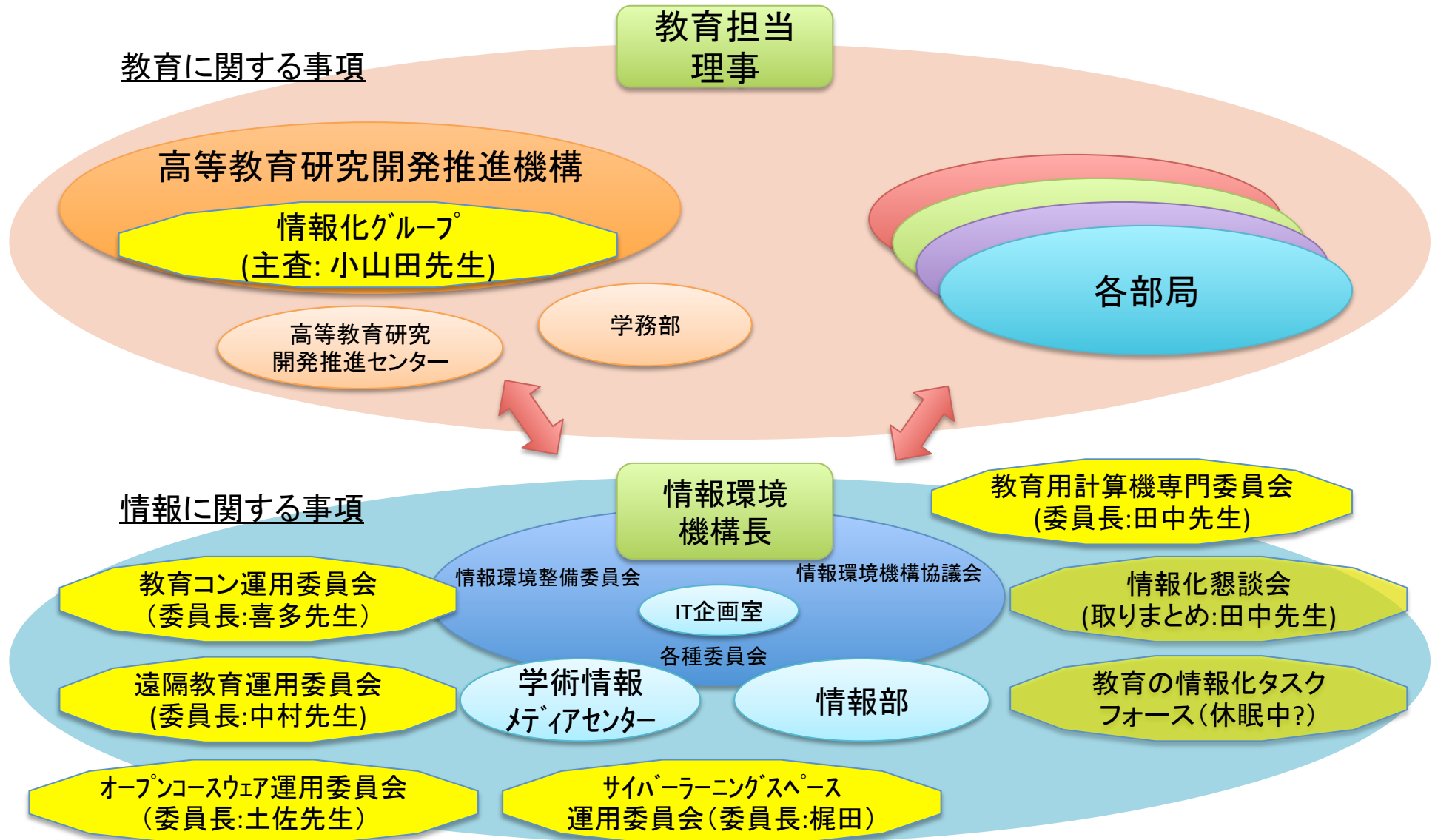
※5 思修館において計画あり

- “学習支援システム” (情報環境機構)

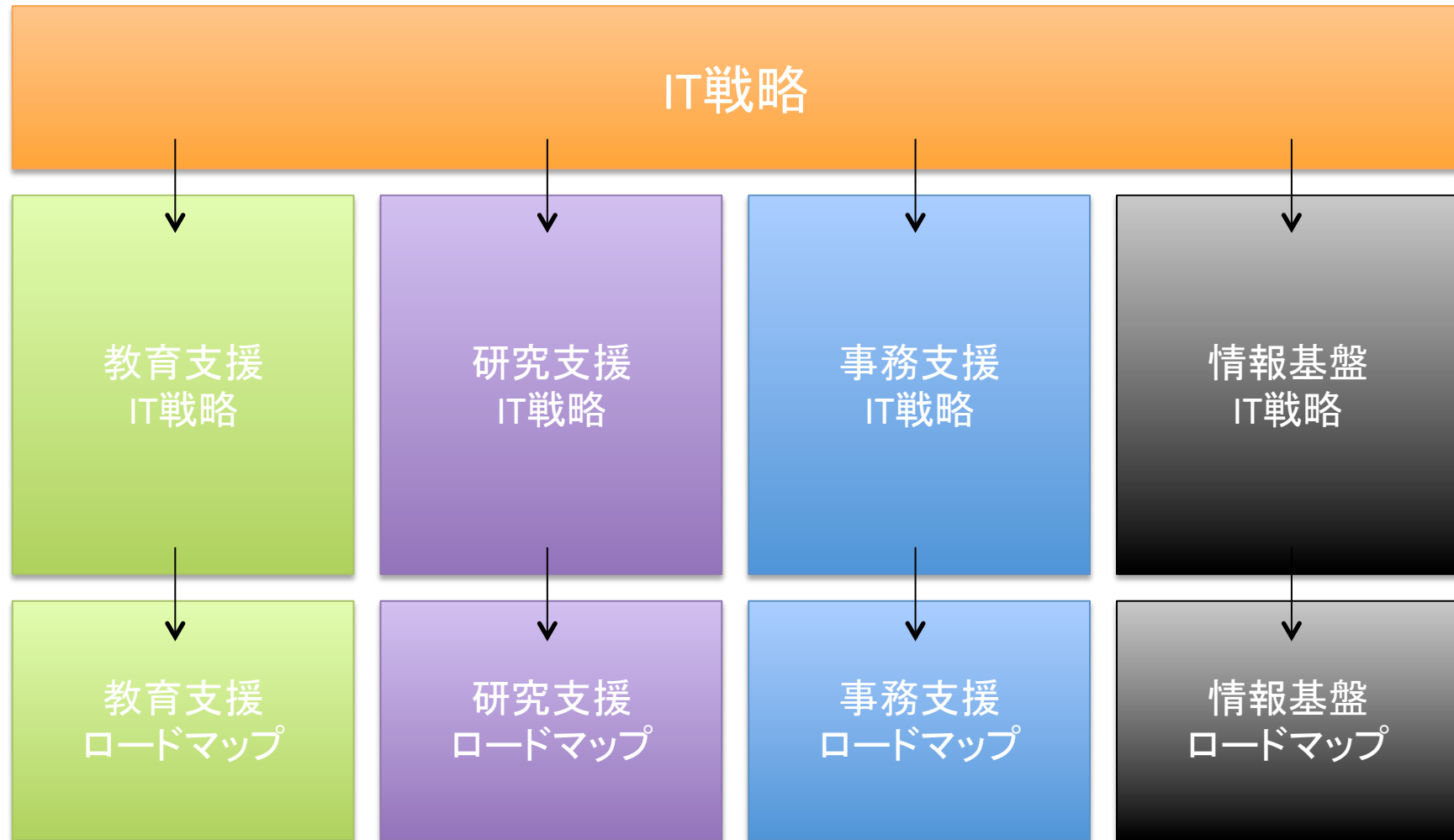
※3 授業サポート機能(授業資料, レポート, 授業連絡メール)に関して KULASIS と一部機能重複

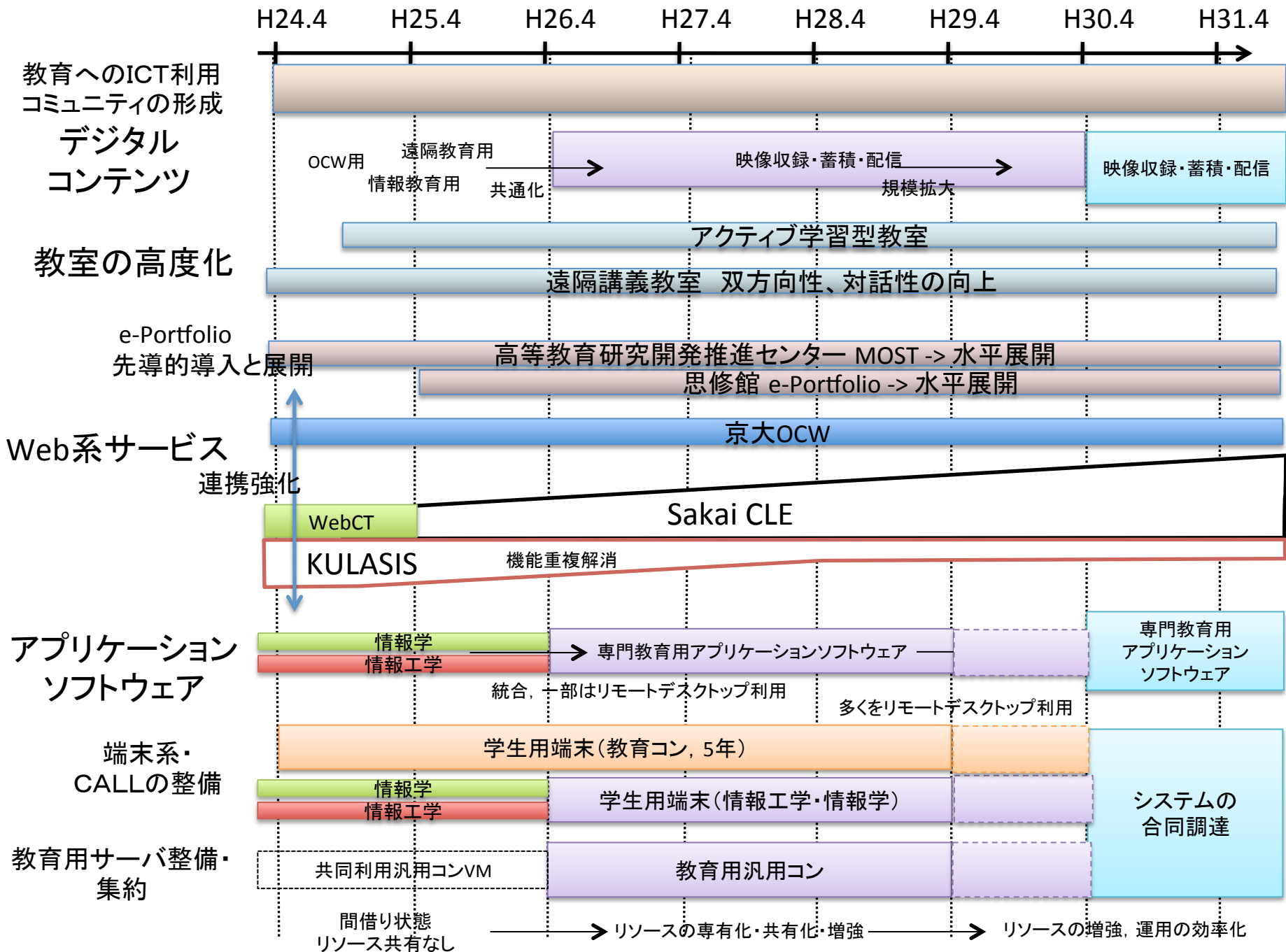
※4 ベンダー製品(WebCT Campus Edition 8)からオープンソースソフトウェア(Sakai Collaboration Learning Environment 2.9)へ移行予定(本年度中)

「教育の情報化」関係組織

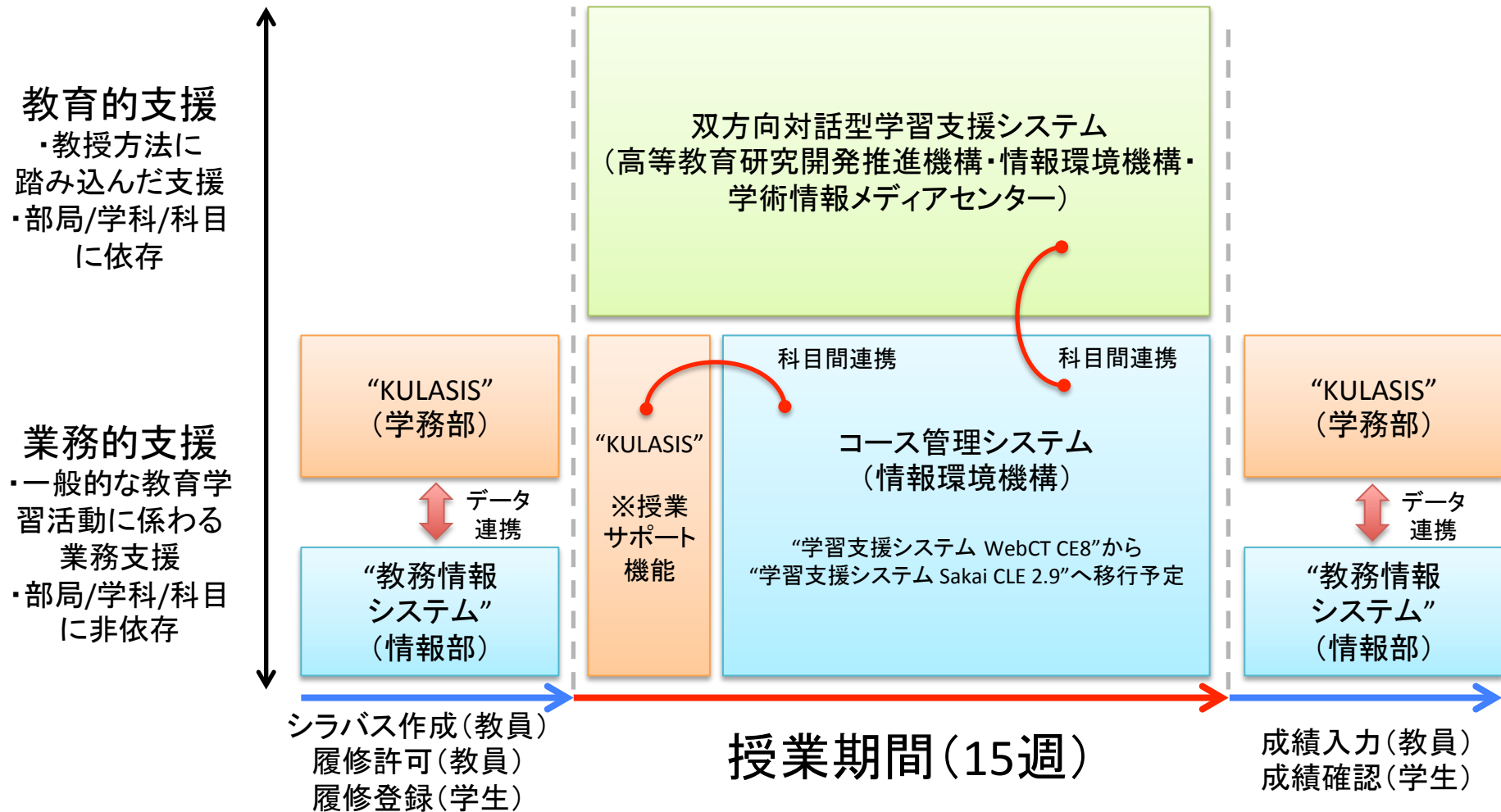


IT戦略からロードマップへ





KULASIS-CMS の役割分担



2012.07.17

重複解消対象機能



KULASIS - 京都大学教務情報システム -

ホーム お知らせ 担当授業 シラバス 登録情報 オフィスアワー **ポケットゼミ** ログアウト HOME

全学共通科目 ▶

プライバシー・ポリシー | 利用ガイドライン | 著作権について | 個人情報について | お問い合わせ
※30分以上操作しない場合は自動的にログアウトします。

全学共通科目

❖ 授業サポート

ここは、梶田 将司 さんのMy Pageです。

- 対象科目

科目名	担当教員	曜時限	開講期	群	
クラウドプログラミング入門	梶田 将司	火5	後期	B 群	詳細 休講 履修者名簿

- [▶ 授業資料](#) ... 授業に関する資料の掲載・確認ができます。
- [▶ レポート](#) ... レポートの登録・確認ができます。
- [▶ 授業連絡メール](#) ... 履修者へメールの送信・メール送信結果の確認ができます。

Copyright (C) 2004-2011 Kyoto University. All Rights Reserved.

Sakai ダッシュボードツール

The screenshot displays the Sakai dashboard for a user named '中澤さんへのデモ'. The interface includes a navigation bar with options like 'マイワークスペース', 'Administration Workspace', and 'Portfolio Admin'. The main content area is divided into two sections: '課題およびイベント' (Tasks and Events) and '最近のアクティビティ' (Recent Activities). Both sections have filters for 'もうすぐ' (Upcoming), '星付き' (Starred), '非表示' (Hidden), and '過去' (Past). The '課題およびイベント' section shows two tasks: '中間レポート - 締切日時' (Intermediate Report - Deadline) and '中間レポート - 受理期限' (Intermediate Report - Acceptance Deadline), both with 'KULASIS 連携' (KULASIS integration) and star/favorite icons. The '最近のアクティビティ' section shows four recent activities: '中間レポート - 追加されました' (Intermediate Report - Added), 'sakai-tam-problem.png - 編集されました' (sakai-tam-problem.png - Edited), 'http://www.youtube.com/watch?v=OeKiMHP3Fc - 追加されました' (YouTube link - Added), and 'learner-120612-0001.csv - 追加されました' (CSV file - Added). A chat window is visible at the bottom right.

時刻	アクティビティ	連携	マーク	削除
今日 17:00	中間レポート - 締切日時	KULASIS 連携	★	✖
8 13 05:00 午後	中間レポート - 受理期限	KULASIS 連携	★	✖
1 分前	中間レポート - 追加されました	KULASIS 連携	★	✖
7 27	sakai-tam-problem.png - 編集されました	KULASIS 連携	★	✖
7 27	http://www.youtube.com/watch?v=OeKiMHP3Fc - 追加されました	KULASIS 連携	★	✖
7 27	learner-120612-0001.csv - 追加されました	KULASIS 連携	★	✖

Sakai リソースツール

The screenshot shows the Sakai Resource tool interface. The browser address bar displays the URL: <https://clspilot.iimc.kyoto-u.ac.jp/portal/site/049b030d-a11c-45e0-bfcb-8943cd5405b3/page/66a06e37-f344-408a-8c0a-e0dda935>. The page title is "CyberLearningSpace Pilot for Teaching and Learning : 中澤さんへのデモ : リソース".

The interface features a blue header with the Sakai logo and navigation menus: "マイワークスペース", "Administration Workspace", "Portfolio Admin", and "中澤さんへのデモ". A "ログアウト" button is also present. Below the header, there is a sidebar with various site navigation options: ホーム, ダッシュボード, シラバス, スケジュール, お知らせ, リソース (selected), 課題, 課題 2, テスト・クイズ, 成績簿, 成績簿 2, 名簿, 名簿 2, チャットルーム, メールアーカイブ, セクション情報, フォーラム, and メッセージ.

The main content area is titled "中澤さんへのデモ: リソース". It includes a "サイトリソース" button and a "複数リソースのアップロード・ダウンロード" button. Below this, there are buttons for "権限", "オプション", and "クォータを確認". The current location is "場所: 中澤さんへのデモのリソース".

There are buttons for "削除", "移動", and "コピー". Below these is a table with columns: "タイトル", "アクセス", "作成者", "修正日時", and "サイズ".

タイトル	アクセス	作成者	修正日時	サイズ
中澤さんへのデモのリソース				
授業	サイト全体	Administrator Sakai	2012/07/27 9:42	3 件

At the bottom of the main content area, there is a link "他のサイトを表示". A "チャット" button is located in the bottom right corner of the interface.

Sakai 課題ツール

CyberLearningSpace Pilot for Teaching and Learning : 中澤さんへのデモ : 課題

https://clspilot.iimc.kyoto-u.ac.jp/portal/site/049b030d-a11c-45e0-bfcb-8943cd5405b3/page/ae7a9308-dadb-47b1-8cec-f33b9a71

Sakai マイワークスペース Administration Workspace Portfolio Admin 中澤さんへのデモ ログアウト

他のサイト

ホーム

ダッシュボード

シラバス

スケジュール

お知らせ

リソース

課題

課題 2

テスト・クイズ

成績簿

成績簿 2

名簿

名簿 2

チャットルーム

メールアーカイブ

セクション情報

フォーラム

メッセージ

中澤さんへのデモ: 課題

追加 課題一覧 レポートを採点 受講者ビュー 権限 オプション

課題一覧

表示 課題一覧

表示: 1 - 1 / 1 件

表示 200 件...

課題タイトル	対象	状態	公開	締切	提出数 / 新規	採点方法	削除操作
中間レポート	サイト	公開	2012/08/02 12:00	2012/08/06 17:00	0/0	未採点	<input type="checkbox"/>

[編集](#) | [複製](#) | [提出物を表示](#)

更新

チャット

Sakai メールツール

The screenshot shows a web browser window displaying the Sakai email tool interface. The browser's address bar shows the URL: <https://clspilot.iimc.kyoto-u.ac.jp/portal/site/049b030d-a11c-45e0-bfcb-8943cd5405b3/page/6d3dfcf1-36a5-4f38-a12d-34cb73ac>. The page title is "CyberLearningSpace Pilot for Teaching and Learning : 中澤さんへのデモ : メール".

The interface features a blue header with the Sakai logo and navigation menus for "マイワークスペース", "Administration Workspace", "Portfolio Admin", and "中澤さんへのデモ". A "ログアウト" button is visible in the top right. A sidebar on the left contains various navigation options such as "ホーム", "ダッシュボード", "シラバス", "スケジュール", "お知らせ", "リソース", "課題", "課題 2", "テスト・クイズ", "成績簿", "成績簿 2", "名簿", "名簿 2", "チャットルーム", "メールアーカイブ", "セクション情報", "フォーラム", and "メッセージ".

The main content area is titled "中澤さんへのデモ: メール" and includes tabs for "作成", "オプション", and "権限". The email composition form shows the following details:

- 送信者:** Administrator Sakai <kajita@mdia.kyoto-u.ac.jp>
- 受信者:** すべて | [ロール](#) | [セクション](#) | [グループ](#)
[他の受信者を追加](#)
- 件名:** [Empty text field]
- 添付:** [ファイルを添付](#)

Below the form is a rich text editor toolbar with options for text formatting (bold, italic, underline), alignment, and font settings. The main text area is currently empty. A "チャット" button is located in the bottom right corner of the interface.

PandA: People and Academe

- 学生から公募
 - 4件を審査
 - 教員・学生・システムの三位一体
 - 奥村客員教授による指導

Sakai Pilot : カジゼミ : ホーム

https://clsipilot.iimc.kyoto-u.ac.jp/portal/site/871092c8-1e67-4f21-8985-0ae64c107ffd

Sakai Pilot : カジゼミ : ホーム

PandA

マイワークスペース ▼ クラウドプログラミング入門 ▼ カジゼミ ▼ 他のサイト ▼ ログアウト | Log out

ホーム
スケジュール
リソース
メールアーカイブ
サイト情報
ダッシュボード
フォーラム
メール

カジゼミ: サイト情報表示 ?

オプション

カジゼミだよ.

カジゼミ: カレンダー ?

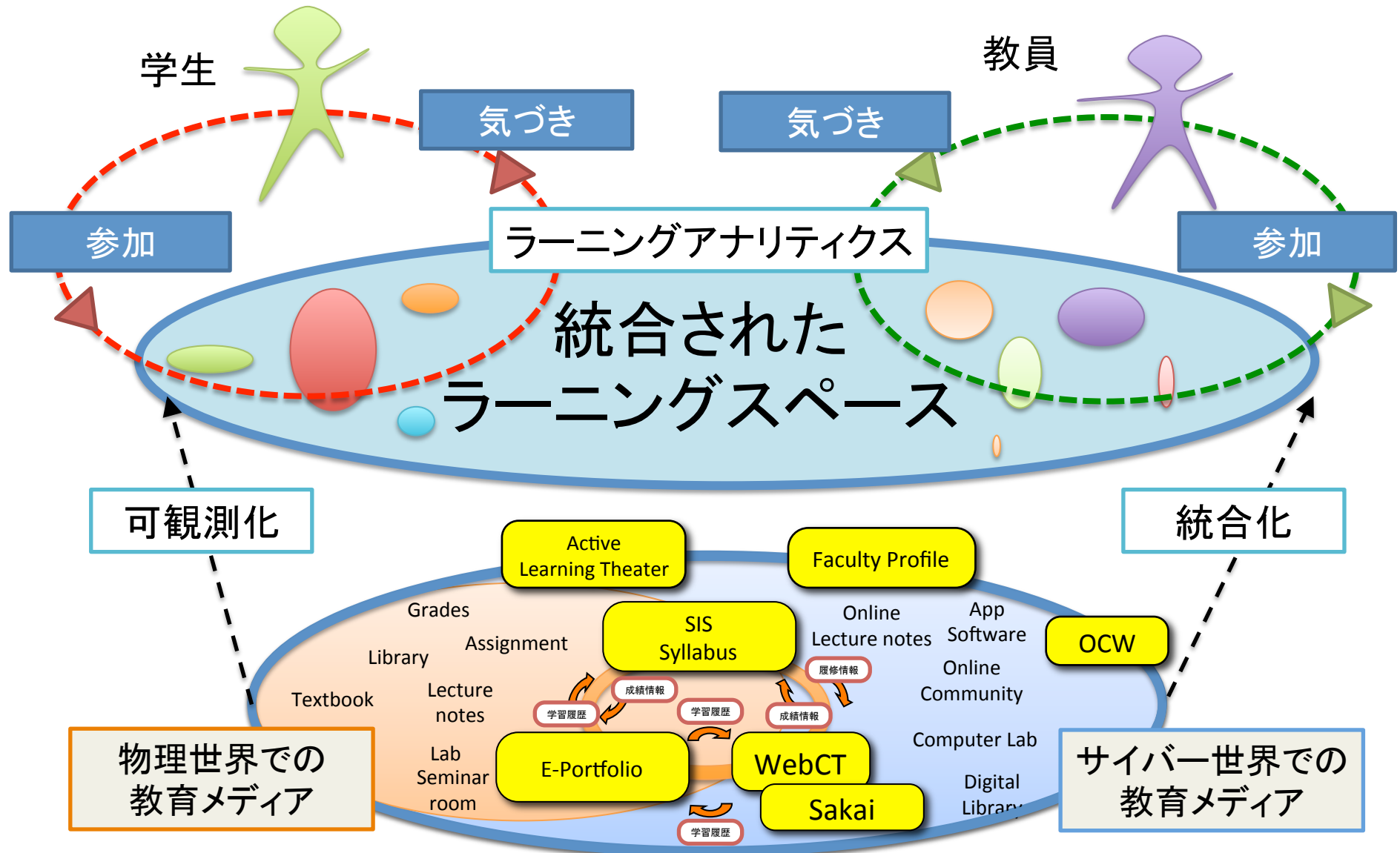
オプション

3月, 2013 < 今日 >

日	月	火	水	木	金	土
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

参加型サイバーフィジカルラーニングスペース

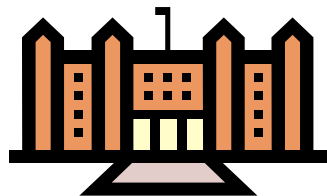
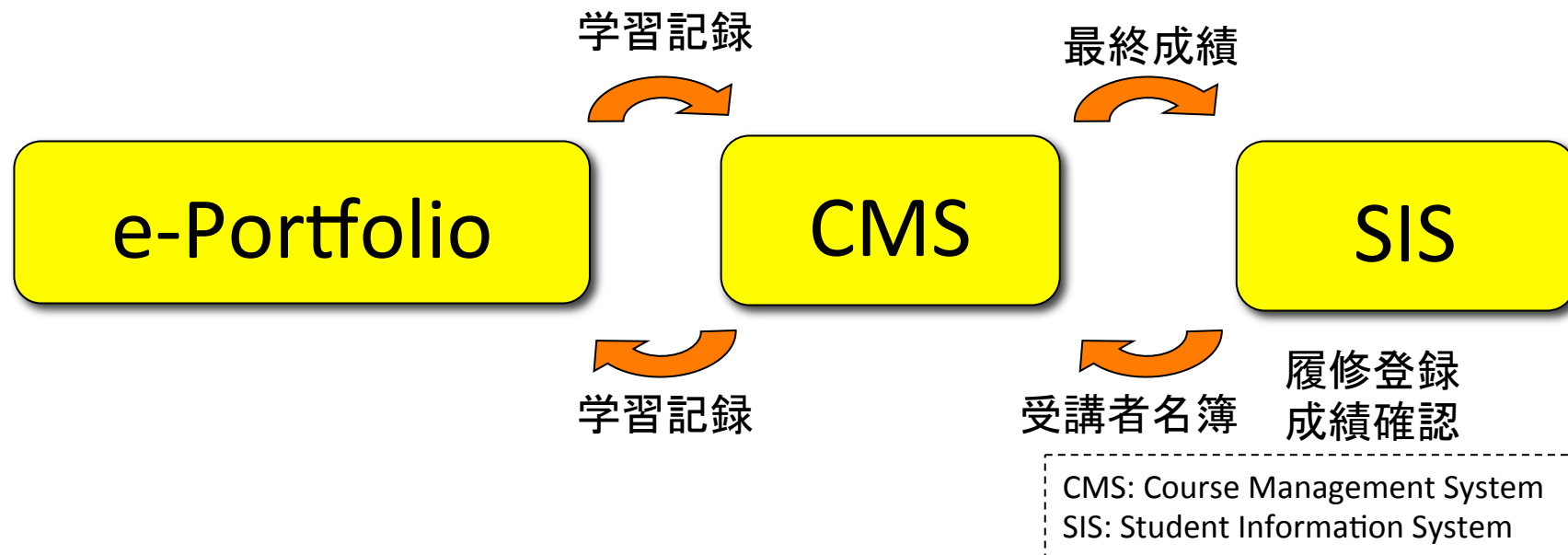
「学びの空間」が物理世界から仮想世界へと拡大する中で、「学び」を可観測にし、統合化し、学ぶ人が相互に気づきを与えることができる新たな情報環境の構築が重要



eポ^oートフォリオ概要と戦略(私案)

大学における eポートフォリオ（狭義）

課題レポート，試験答案，ノートなど，学習過程で
学生が生成した「学習に関する記録・成果物」



大学における入学から卒業までの
学習記録・成果の保存・利用・評価

大学における eポートフォリオ (広義)

Six Major Functions of e-Portfolio

1. Plan educational programs
2. Document knowledge, skills, abilities, and learning
3. Track development within a program
4. Find a job
5. Evaluate a course
6. Monitor and evaluate performance

学生
ポートフォリオ
Student
e-Portfolios

学びの省察
他者への提示・共有

教員
ポートフォリオ
Teaching
e-Portfolios

ファカルティ・デベロップメント
教育キャリア支援

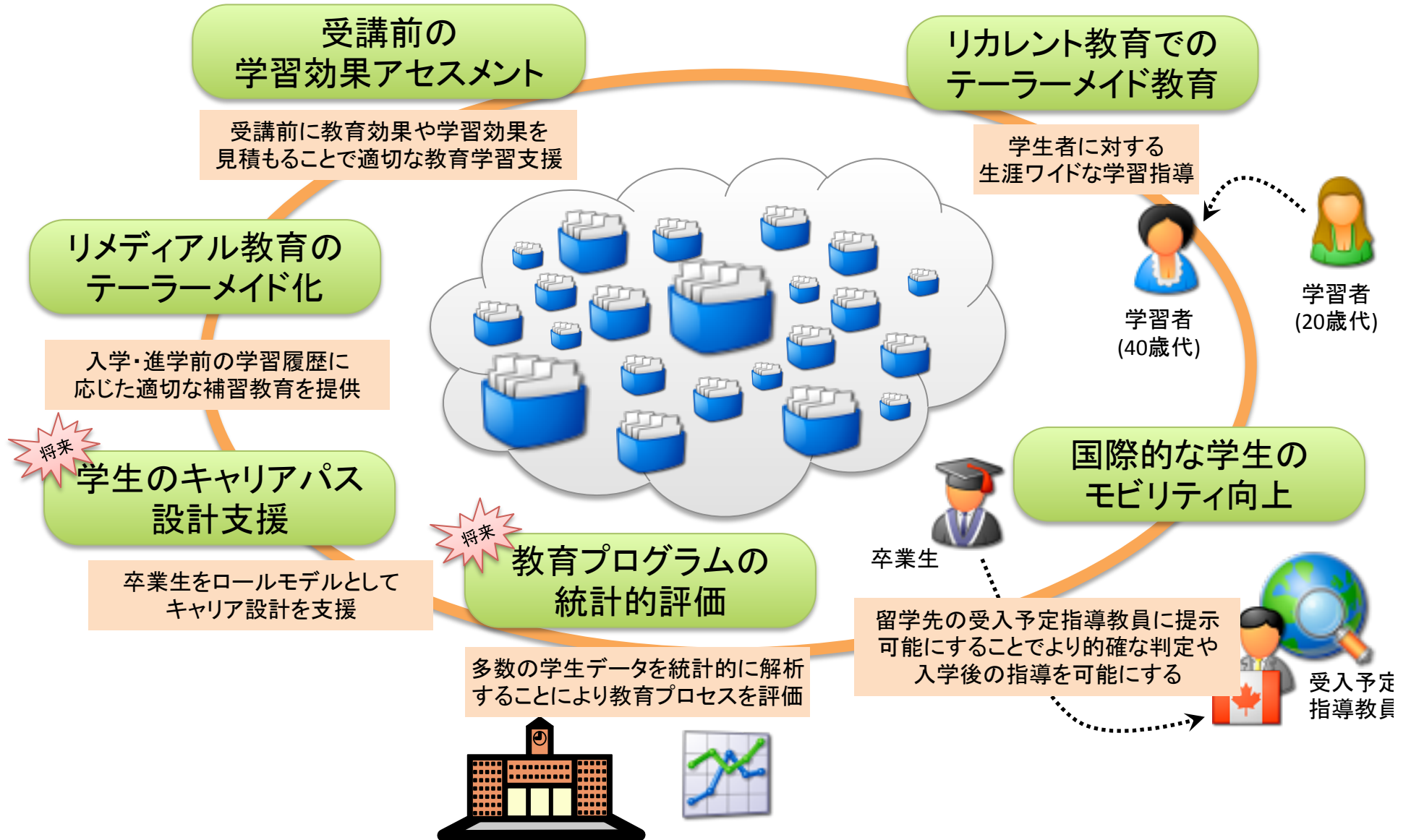
機関
ポートフォリオ
Institutional
e-Portfolios

教育プログラム評価
アクレディテーション

学習
ポートフォリオ
Learning
e-Portfolios

生涯教育
キャリア支援

期待できる効果



学びの可観測化

入学
カリキュラム

卒業/修了
学位



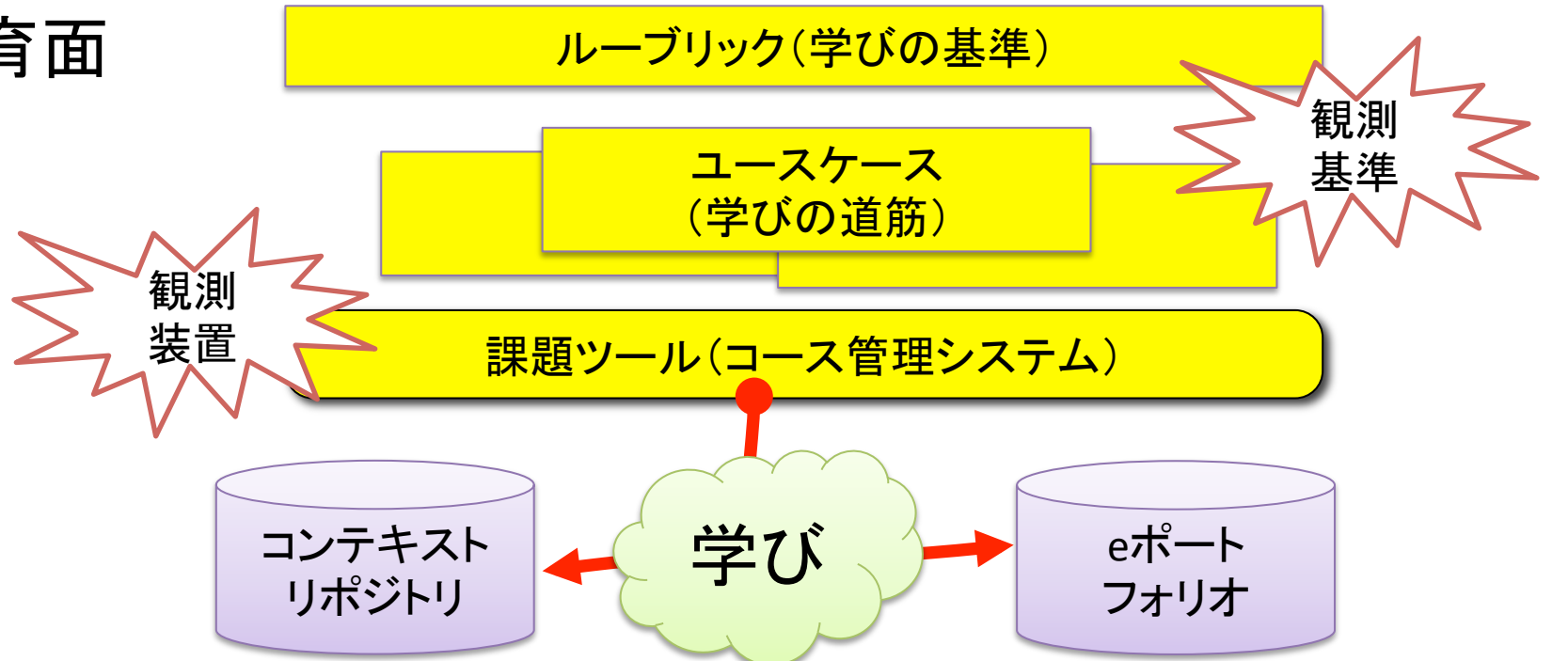
履修
シラバス

適切な「観測基準」と「観測装置」
の設計・実装が重要

単位
成績

可観測化戦略

教育面

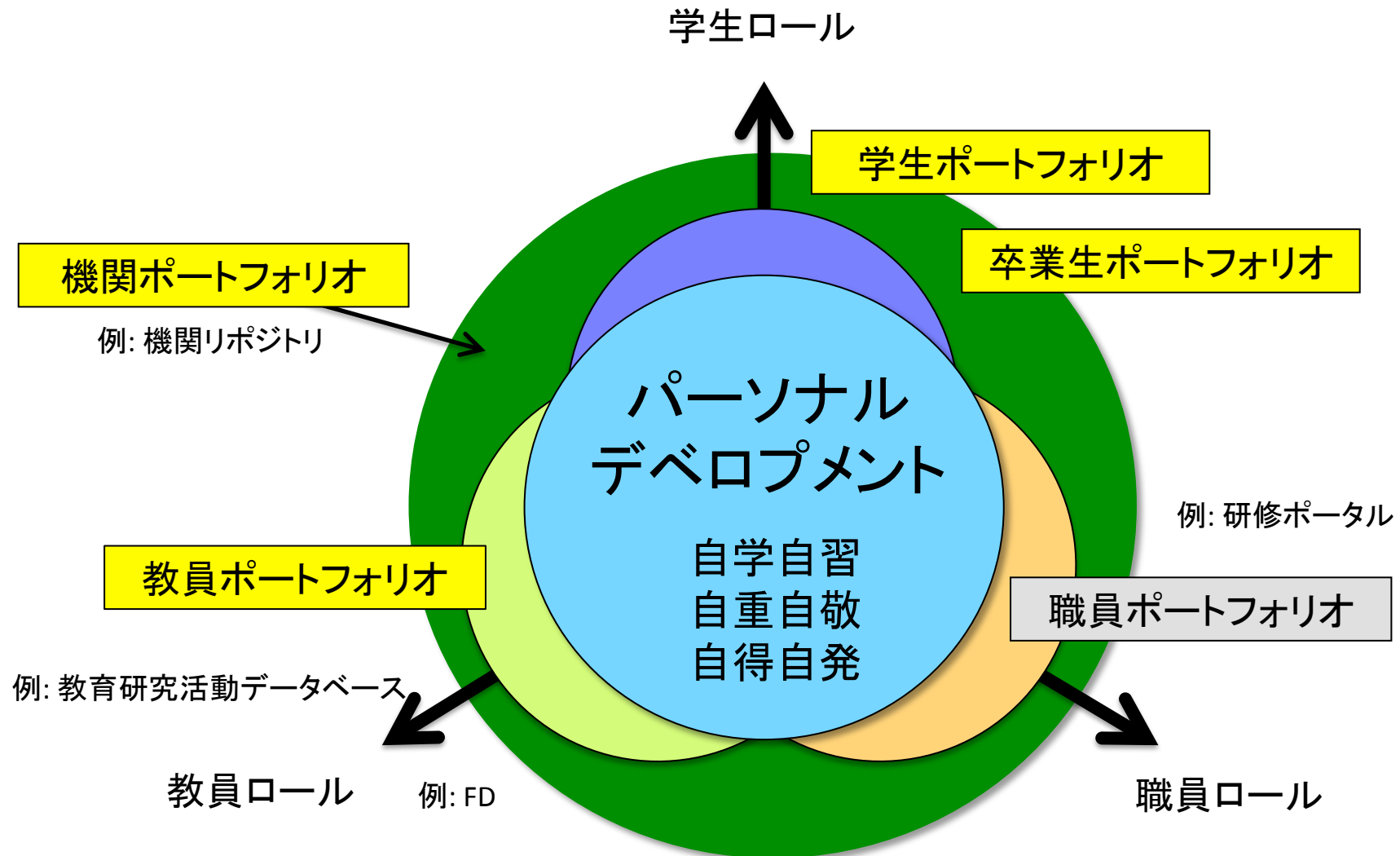


情報面

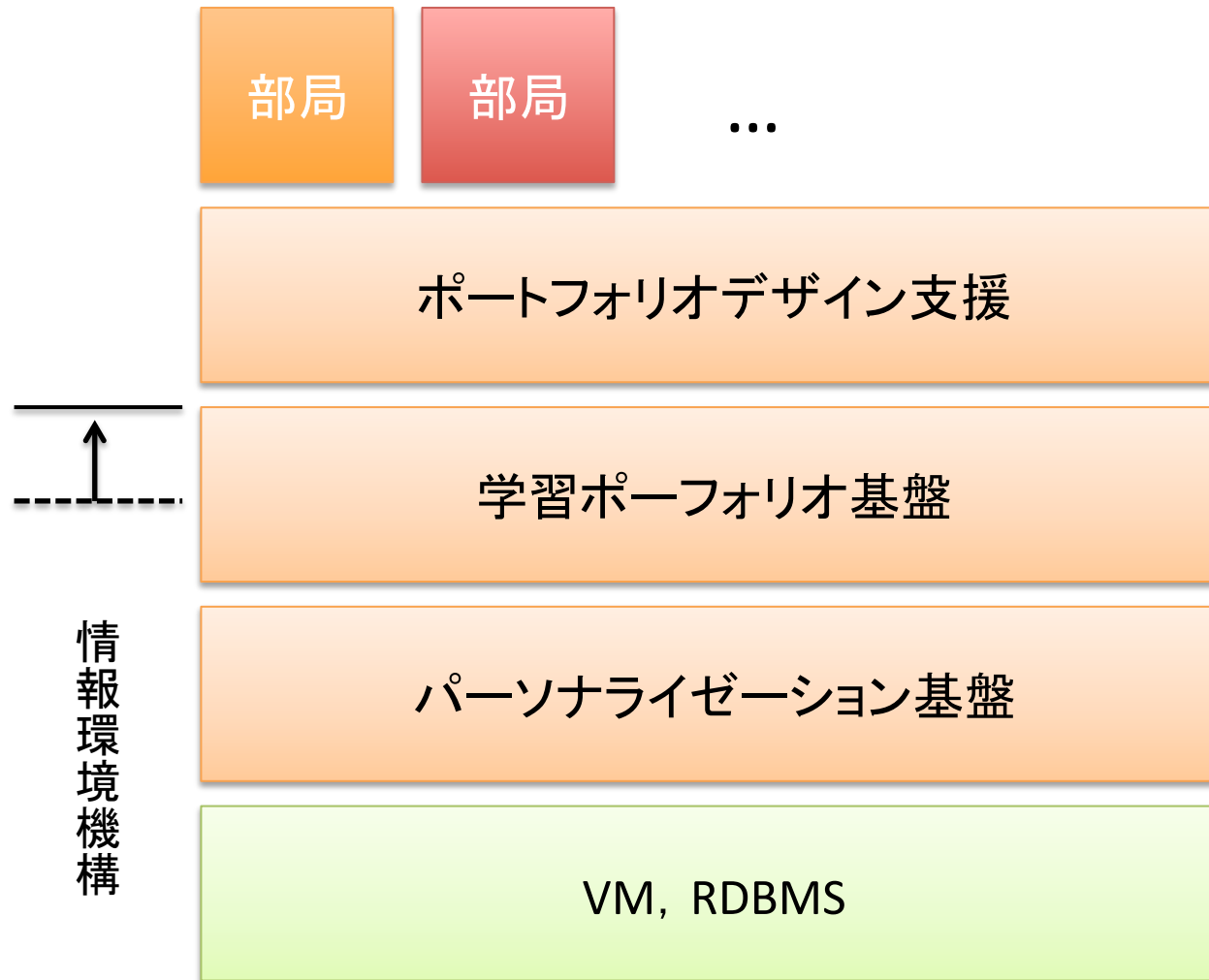


京都大学のeポートフォリオ戦略(私案)

パーソナルデベロップメント(人材育成)情報基盤



開発・運用



新大学院「思修館」での実装

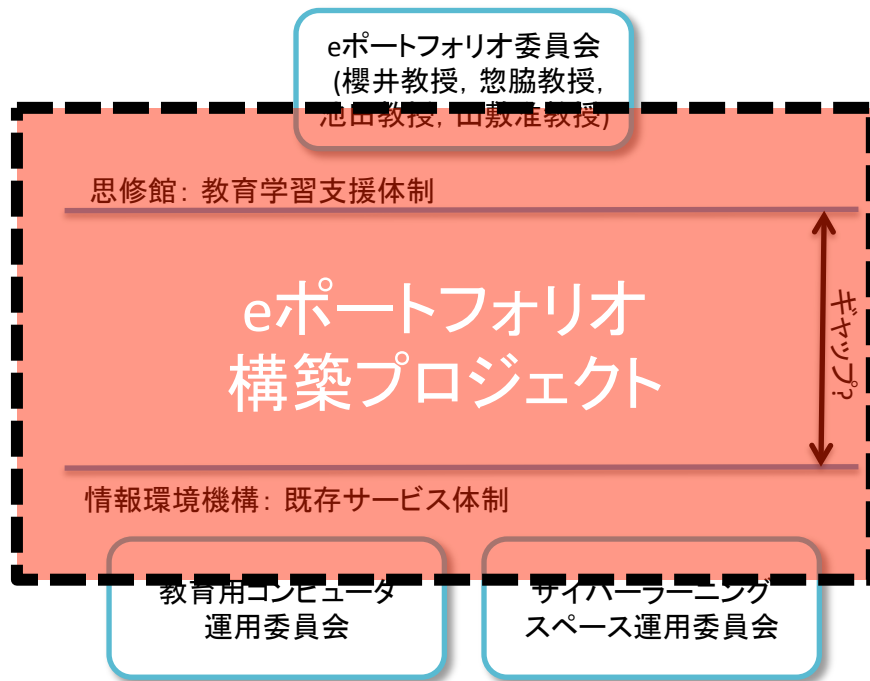
プロジェクト概要

- ミッション
 - 思修館版学習支援システムを対象としたeポートフォリオシステムの構築と評価
 - 運用に向けた課題整理
 - 可能なものについては既存運用体制へ整理統合
- 期間
 - 2012年11月～2013年7月

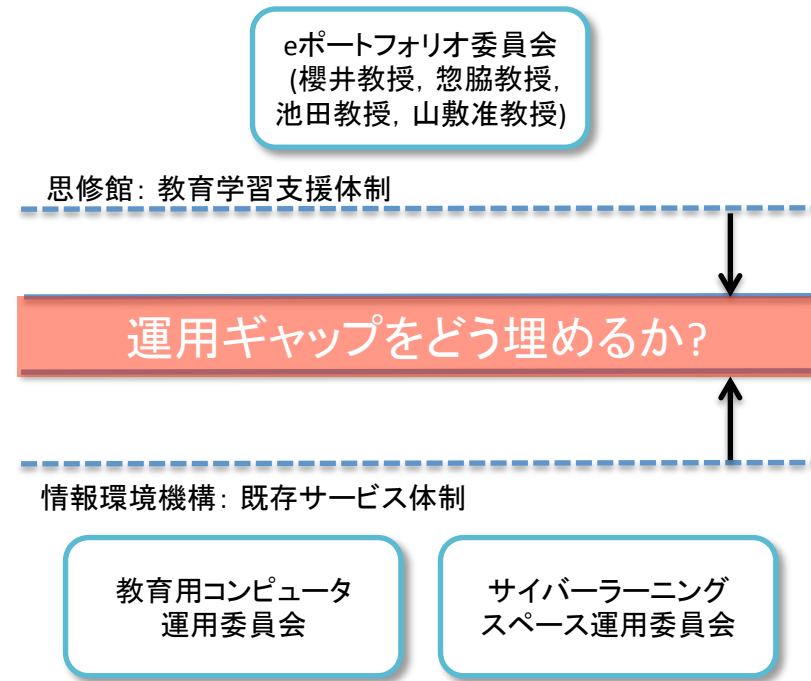
システム構築・評価項目

1. パーソナライゼーション基盤の構築と評価
 - ユーザとのインタフェース
 - ウェブ版個人学習ポータル
 - スマートフォン版個人学習ポータル
 - アイデンティティマネジメント
 - 個人学習情報の紐付け(ID, 個人属性情報含む)
2. 学習ポートフォリオ基盤の構築と評価
 - Sakai CLE
 - プロジェクトサイト, コースサイト, ポートフォリオサイトの連携
 - Sakai OAE
 - SNS 機能, プレゼンテーションポートフォリオ機能
 - HEC Montreal ePortfolio システム
 - eポートフォリオデザイン
3. ポートフォリオデザイン支援のあり方評価
 - ルーブリック設計: 思修館学びの規準づくり
 - マトリクス設計: 何をどう集めるか・見せるのか

構築から運用に向けた評価



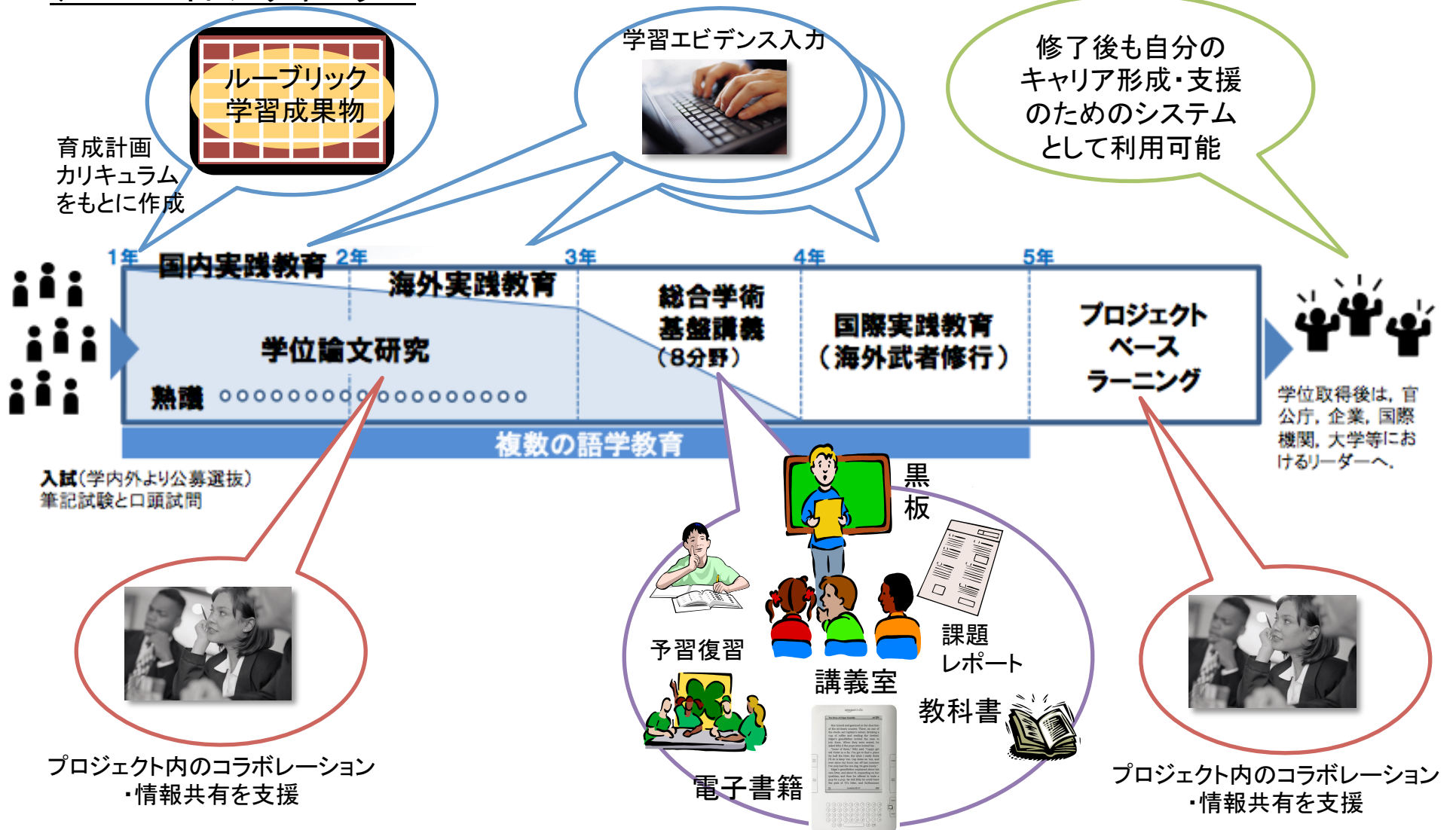
構築時



運用化時

利用イメージ(年次進行)

テーレメイドカリキュラム



思修館における eポートフォリオの位置づけ

- 学生ポートフォリオ
 - 学びの省察, 他者への提示・共有
- 学習ポートフォリオ
 - キャリア支援
- 教員ポートフォリオ
 - ファカルティデベロップメント



京都大学における学びと教えの改善に向けた
リーディングプロジェクト

思修館版学習支援システム

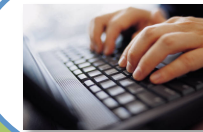
パーソナルデベロップメント情報基盤のプロトタイプ

テーレメイドカリキュラム



育成計画
カリキュラム
をもとに作成

国内実践教育・海外実践教育
国際実践教育(海外武者修行)



ポートフォリオ
サイト

活動履歴

フィードバック

学習履歴

学習履歴

プロジェクト
サイト

コース
サイト

総合学術基盤講義



黒板



予習復習



講義室



課題
レポート

プロジェクトベースラーニング

学位論文研究



プロジェクト内のコラボレーション
・情報共有を支援

京都大学
学習支援システム

Sakai
OAE
open academic
environment

Sakai
CLE
collaboration and
learning environment

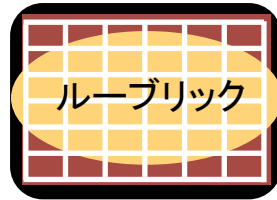


電子書籍

教科書



ルーブリックとマトリクス



思修館ルーブリック(思修館における学びの基準)
=博士力+グローバルリーダーシップ力



エビデンス編纂・提示

エビデンス収集



各学生用マトリクス

学習履歴データベース

フォームを通じた
エビデンス入力(学生)

ポートフォリオ
サイト

プロジェクト
サイト

コース
サイト

課題を通じた
エビデンス取得(教員・学生)



何をどう見せるか?

何をどう集めるか?

学生による省察, 教員・メンターによる指導

ポートフォリオデザイン

15 VALUE (Valid Assessment of Learning in Undergraduate Education) Rubric

Association of American Colleges and Universities

- **Intellectual and Practical Skills**
 - Inquiry and analysis
 - Critical thinking
 - Creative thinking
 - Written communication
 - Oral communication
 - Reading
 - Quantitative literacy
 - Information literacy
 - Teamwork
 - Problem solving
- **Personal and Social Responsibility**
 - Civic knowledge and engagement—local and global
 - Intercultural knowledge and competence
 - Ethical reasoning
 - Foundations and skills for lifelong learning
- **Integrative and Applied Learning**
 - Integrative and applied learning

CRITICAL THINKING VALUE RUBRIC

for more information, please contact value@aacu.org



Definition

Critical thinking is a habit of mind characterized by the comprehensive exploration of issues, ideas, artifacts, and events before accepting or formulating an opinion or conclusion.

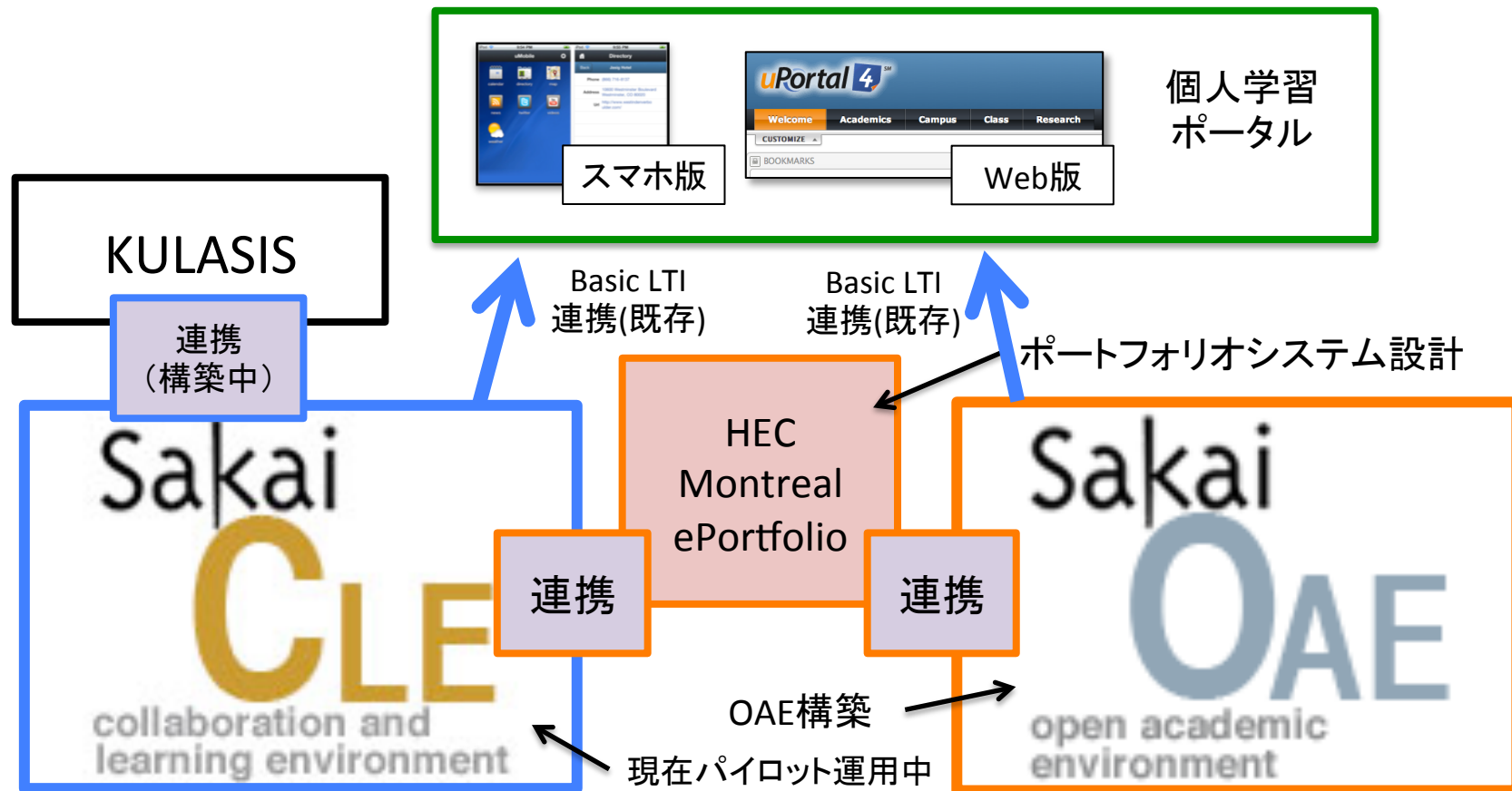
Evaluators are encouraged to assign a zero to any work sample or collection of work that does not meet benchmark (cell one) level performance.

	Capstone	Milestones		Benchmark
	4	3	2	1
Explanation of issues	Issue/ problem to be considered critically is stated clearly and described comprehensively, delivering all relevant information necessary for full understanding	Issue/ problem to be considered critically is stated, described, and clarified so that understanding is not seriously impeded by omissions.	Issue/ problem to be considered critically is stated but description leaves some terms undefined, ambiguities unexplored, boundaries undetermined, and/ or backgrounds unknown.	Issue/ problem to be considered critically is stated without clarification or description.
Evidence <i>Selecting and using information to investigate a point of view or conclusion</i>	Information is taken from source(s) with enough interpretation/ evaluation to develop a comprehensive analysis or synthesis. Viewpoints of experts are questioned thoroughly.	Information is taken from source(s) with enough interpretation/ evaluation to develop a coherent analysis or synthesis. Viewpoints of experts are subject to questioning.	Information is taken from source(s) with some interpretation/ evaluation, but not enough to develop a coherent analysis or synthesis. Viewpoints of experts are taken as mostly fact, with little questioning.	Information is taken from source(s) without any interpretation/ evaluation. Viewpoints of experts are taken as fact, without question.
Influence of context and assumptions	Thoroughly (systematically and methodically) analyzes own and others' assumptions and carefully evaluates the relevance of contexts when presenting a position.	Identifies own and others' assumptions and several relevant contexts when presenting a position.	Questions some assumptions. Identifies several relevant contexts when presenting a position. May be more aware of others' assumptions than one's own (or vice versa).	Shows an emerging awareness of present assumptions (sometimes labels assertions as assumptions). Begins to identify some contexts when presenting a position.
Student's position (perspective, thesis/hypothesis)	Specific position (perspective, thesis/ hypothesis) is imaginative, taking into account the complexities of an issue. Limits of position (perspective, thesis/ hypothesis) are acknowledged. Others' points of view are synthesized within position (perspective, thesis/ hypothesis).	Specific position (perspective, thesis/ hypothesis) takes into account the complexities of an issue. Others' points of view are acknowledged within position (perspective, thesis/ hypothesis).	Specific position (perspective, thesis/ hypothesis) acknowledges different sides of an issue.	Specific position (perspective, thesis/ hypothesis) is stated, but is simplistic and obvious.
Conclusions and related outcomes (implications and consequences)	Conclusions and related outcomes (consequences and implications) are logical and reflect student's informed evaluation and ability to place evidence and perspectives discussed in priority order.	Conclusion is logically tied to a range of information, including opposing viewpoints; related outcomes (consequences and implications) are identified clearly.	Conclusion is logically tied to information (because information is chosen to fit the desired conclusion); some related outcomes (consequences and implications) are identified clearly.	Conclusion is inconsistently tied to some of the information discussed; related outcomes (consequences and implications) are oversimplified.

全体の流れ

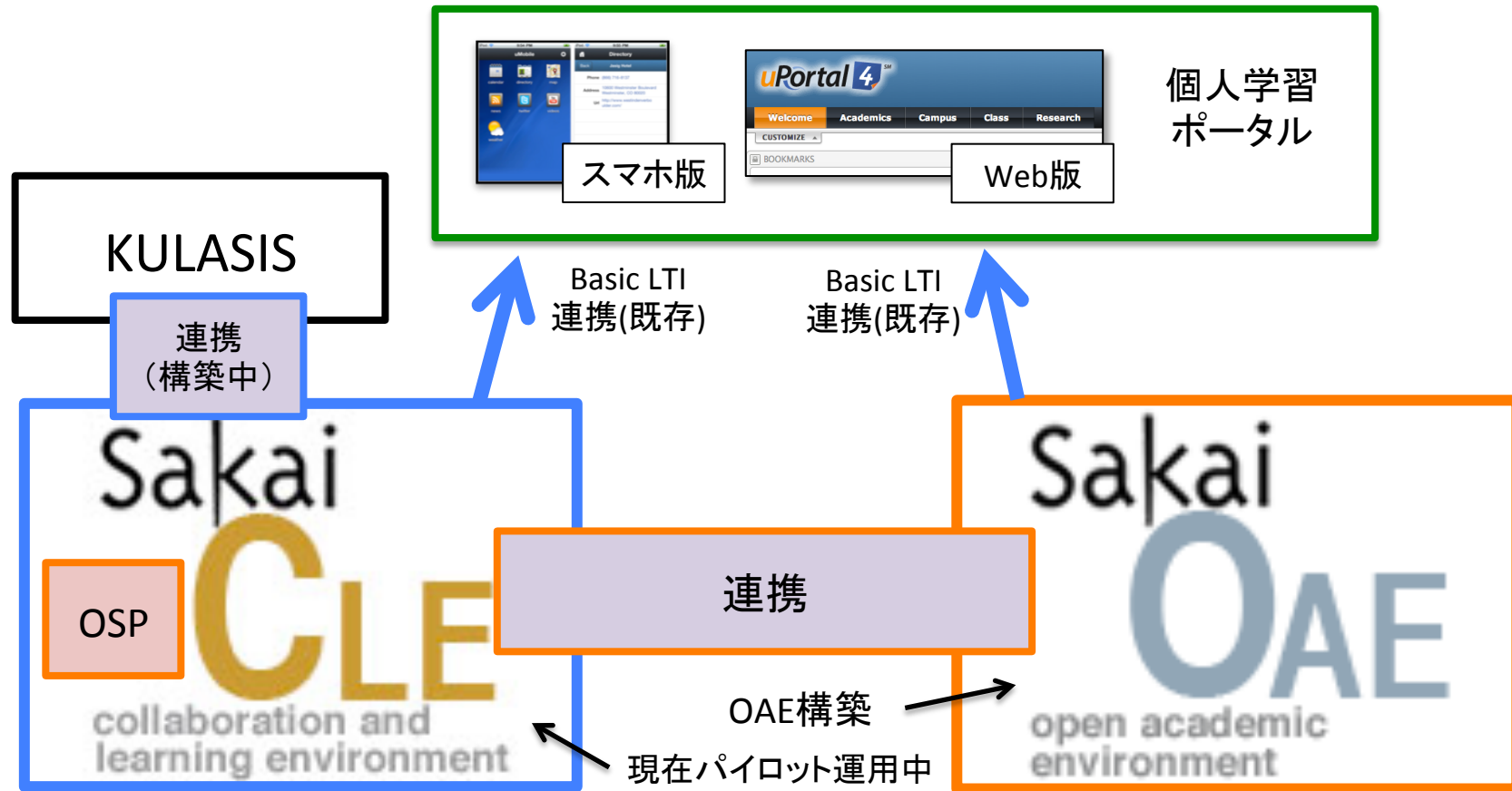
- デザインフェーズ (10月～1月15日)
 - 支援業者選定
 - 思修館ルーブリック, ユースケース設計
 - システム実装計画立案
 - 案1: HEC Montreal ePortfolio System
 - 案2: Sakai Open Source Portfolio (OSP)
- 実装フェーズ (1月16日～3月末)
 - 支援業者選定 (思修館分)
 - ePortfolio システム実装
 - Sakai OAE 実装 (前倒し検討中)
 - システム間連携実装
 - 個人学習ポータル実装 (情報環境機構分)
 - 前倒し検討中

思修館版学習支援システム実装(案1)



連携統合: 情報環境機構

思修館版学習支援システム実装(案2)



連携統合: 情報環境機構

これまでのアクティビティ

- 10月26日キックオフ遠隔ミーティング
 - Three Canoes LLC 社担当者
 - Sean Keesler
 - Janice A. Smith, Ph.D
 - eポートフォリオ委員会
 - 情報環境機構ePortfolio構築プロジェクト
- 11月8日 Future of ePortfolio in Sakai 会合
- 11月12日 HEC Montreal 訪問
- 毎週水曜日午前定例ミーティング

Shishukan Use Cases to Develop

Use Case 1: Kyoto University Faculty and Administrator Goals

Use Case 2: Years 1-2: Use of Portfolio for Ph.D. Research Activities

Use Case 3: Year 3: Use of Portfolio for Interdisciplinary Study

Use Case 4: Year 4: Use of Portfolio for Global Leadership Service Learning

Use Case 5: Year 5: Use of Portfolio for Project-Based Learning

Use Case 6: Year 5: Use of Portfolio for Final Dissertation

Use Case 7: Reporting on Shishukan Program Based on Values and Learning Outcomes Rubrics

将来構想